

Estudios en Ciencias Sociales y Administrativas de la Universidad de Celaya (enero-junio, 2023), Vol. 13, Núm. 1, 23-47.
Artículo recibido: 10/05/2023. Artículo aceptado: 14/06/2023.

**Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico de Fútbol de Quito:
Caracterización y Motivaciones**
*Students of the Instituto Superior Tecnológico de Fútbol de Quito:
Characterization and Motivations*

Pablo De la Carrera Toapanta
Instituto Tecnológico Universitario Pichincha, Ecuador
Nora Morales Pérez
Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Ecuador
Edgardo Merino Pantoja
Instituto Nacional del Fútbol, Chile

Resumen

El propósito del presente trabajo es describir las características motivaciones y expectativas que impulsaron a un grupo de jóvenes a estudiar la carrera de Dirección Técnica de Fútbol impartida en el Instituto Superior Tecnológico de Fútbol de Quito, Ecuador en el año 2020. El encuadre metodológico es de tipo cuantitativo descriptivo, considerando un cuestionario, que luego de su validación y pilotaje (Alfa Cronbach de 0,87), fue aplicado a 251 estudiantes.

Los resultados obtenidos permiten indicar que la mayoría los alumnos, han egresado recientemente de la educación media, con un rendimiento académico sobre la media nacional y, un cuarto de ellos proviene de familia de futbolistas.

Con respecto a la visión que tienen del fútbol nacional, se aprecia que dan una baja valoración a sus políticas de desarrollo, cuestionan la preparación de los entrenadores y dirigentes, como así mismo, los requisitos que se les hace a los entrenadores extranjeros para ejercer la profesión, y consideraran que el medio local otorga una baja valoración al trabajo de los entrenadores.

Predomina en ellos la motivación intrínseca por sobre la extrínseca, lo que permite precisar que ellos, orientaron su decisión en función de intereses propios del fútbol, se destaca en ellos la vocación de ser educadores deportivos, a pesar del momento controversial que vive la presencia de técnicos ecuatorianos en el fútbol profesional.

Abstract

The purpose of this study is to describe the characteristics, motivations and expectations that prompted a group of young people to study the career of Soccer Technical Management at the Instituto Superior Tecnológico de Fútbol in Quito, Ecuador in 2020. The methodological framework is of a descriptive quantitative type, considering a questionnaire, which after its validation and piloting (Cronbach's alpha of 0.87), was applied to 251 students. The results obtained after processing the data indicate that most of the students have recently graduated from high school, with an academic performance above the national average, and a quarter of them come from a soccer family. With respect to the vision they have of national soccer, it can be seen that they give a low valuation to its development policies, they question the preparation of coaches and directors, as well as the requirements made to foreign coaches to exercise the profession, and they consider that the local environment gives a low valuation to the work of coaches. Intrinsic motivation prevails in them over extrinsic motivation, which makes it possible to specify that they oriented their decision based on their own interests in soccer, their vocation to be sports educators stands out in spite of the controversial moment that the presence of Ecuadorian coaches in professional soccer is going through.

Palabras clave: Educación superior, estudiantes, fútbol, motivación, perspectivas laborales.

Keywords: Higher education, students, football, motivation, labor perspectives.

Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico de Fútbol de Quito: Caracterización y Motivaciones

De la Carrera, P., Morales, N., Merino, E.

1. Introducción

La tarea del entrenador de fútbol es compleja, en su camino se encuentra con una infinidad de dificultades, las que muchas veces no permiten que este desarrolle su carrera a cabalidad, enfrentándose frecuentemente a situaciones tales como inestabilidad en el vínculo laboral, la falta de recursos en los clubes (de infraestructura, económicos, humanos); las lesiones de los deportistas, las dinámicas relaciones del plantel, entre otras (Fiebre Fútbol, 2014).

La evolución del fútbol en Sudamérica ha impulsado la creación de instituciones formadoras de entrenadores en este deporte, algunas de ellas dependientes de las respectivas federaciones y otras de carácter particular. Entre las que podemos mencionar, el Instituto Nacional del Fútbol, Deporte y Actividad Física (INAF) creado en 1987 al amparo de la Federación de Fútbol de Chile, dicho centro en la actualidad forma parte de las instituciones de educación superior reconocidas; puede citarse entre otras, la Escuelas Superior de Fútbol de Perú señera en la formación a distancia, y los más de 7 centros formadores de Argentina.

Ecuador desde el año 2008 está formando directores técnicos a través del Instituto Superior Tecnológico del Fútbol, originalmente en su sede de Guayaquil y posteriormente en la ciudad de Quito. La Federación Ecuatoriana de Fútbol ha certificado a 376 Directores Técnicos y el Instituto Superior Tecnológico de Fútbol de Quito (ISTFQ) a 212 profesionales.

Es dable consignar que el fútbol profesional ecuatoriano en la actualidad está enfrentando serias tensiones que, tanto en lo organizacional como en lo legal, lo que ha creado un estado desfavorable no solo para el fútbol como institución, sino para los jugadores, entrenadores y cuerpos técnicos de los diferentes equipos de la Liga Pro.

En este complejo escenario, los entrenadores de fútbol ecuatorianos no tienen un cabal reconocimiento en el medio deportivo nacional, tanto de dirigentes, periodistas y público en general (Lara, Lanza y Bautista, 2018), asociándoles un trabajo desprolijo, poco profesional, con un incipiente nivel de rigurosidad disciplinar y, ante todo, se les visiona como una ocupación inestable, a pesar que algunos entrenadores nacionales han destacado en el extranjero. (Fanático, 2016; Canessa, 2017)

Cabe consignar que en los últimos años los cargos de entrenador en los equipos de primera división han sido cubiertos principalmente por extranjeros, a abril del 2018 sólo el 33% de los técnicos que habían dirigido en los últimos cinco años en la división de honor eran ecuatorianos (Puruncajas, 2018; ECUAGOL, 2014). Por otra parte, en el año 2021 solo un 25% eran técnicos nacionales y en la temporada 2022 un 37,5% (Ver Tabla 1).

Tabla 1. Nacionalidad de los entrenadores que han dirigido en la división de honor del fútbol ecuatoriano entre el año 2013 y 2021.

Nacionalidad	Año								
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Ecuatorianos	5	6	7	2	3	2	2	4	5
Argentinos	10	11	7	5	2	4	4	7	5
Paraguayos	1			1					
Uruguayos	1	2	7	3	5	3	3	1	1
Colombiano	1	1			1	1	1	2	1
Chileno				1					
Español					1	1	1	2	2
Venezolano						1	1		1
Portuguesa									1

En el contexto del fútbol ecuatoriano se tiene que desde el 2003 a la fecha no hay presencia de entrenadores nacionales en la dirección técnica de los equipos campeones de la división de honor del fútbol ecuatoriano (Ver Tabla 2).

Tabla 2. Nacionalidad de los entrenadores de los equipos campeones de la división de honor del fútbol ecuatoriano entre el año 2013 y 2022.

Año	Nacionalidad del técnico del Campeón
2013	Uruguayo
2014	Uruguayo
2015	Uruguayo
2016	Uruguayo
2017	Uruguayo
2018	Argentino
2019	Argentino
2020	Argentino
2021	Portugués
2022	Venezolano

Ahora bien, dadas las condiciones que rodean a los entrenadores ecuatorianos en el fútbol profesional cabe hacerse las siguientes preguntas ¿por qué estudiar la carrera de director técnico de fútbol en nuestro país?, ¿cuáles son las características de los futuros entrenadores?, ¿cómo visionan el fútbol ecuatoriano en la actualidad? y finalmente ¿cuáles son sus motivaciones para estudiar la carrera?

En atención a lo anterior el objetivo de este estudio apuntó a caracterizar las motivaciones y expectativas que impulsaron a un grupo de jóvenes a estudiar la carrera de Dirección Técnica de Fútbol impartida en el Instituto Superior Tecnológico de Fútbol de Quito, Ecuador en el año 2020.

2. Revisión de la literatura

Los elementos estructurales que se incluyen en este apartado están referidos a la conceptualización del entrenador de fútbol y la elección de carreras en la educación superior.

2.1. El entrenador de fútbol

En la actualidad ser entrenador de fútbol es una tarea compleja, dada la variedad de contextos laborales donde puede insertarse. Su campo de actuación puede ir desde ligas barriales, escuelas y academias de fútbol, hasta clubes profesionales en sus diferentes categorías federativas. Ahora bien, si nos centramos en el fútbol profesional se puede señalar que existen marcadas diferencias en temas de infraestructura, uso de tecnologías y analítica deportiva, y disponibilidad de recursos económicos lo que marca diferencias sustantivas en el plano de los fichajes y el rendimiento de los clubes, no obstante, lo anterior es una profesión soñada por muchos jóvenes y adultos (El debate, 2023).

Moreno y Del Villar (2004) postulan la idea que el entrenador es el máximo responsable del grupo deportivo y director del mismo durante el proceso de entrenamiento y competición, por lo que, debe poseer una determinada formación que le permita desempeñar sus funciones de manera óptima.

Es así como el entrenador en general y el de fútbol en particular son ante todo un educador deportivo, dado que además de transmitir el saber deportivo han de ser capaces de ponerse en el lugar de todos sus jugadores y de su cuerpo técnico, uno por uno para saber que necesitan en cada momento para ayudarles a desarrollarse integralmente y sacar partidos a sus potencialidades con humildad y coherencia en su actuar (Perasso, 2011).

Complementando lo anterior cabe consignar que el entrenador en su rol de educador deportivo es la persona que se encarga de formar, dirigir, aconsejar, corregir, ayudar a los jugadores, mediante el entrenamiento, preparándolos para la vida y para un buen futbolístico. El entrenador es un especialista de la dirección técnica y táctica, del desarrollo psicológico y físico del jugador. Sus tareas pueden ampliarse, en función del contexto laboral donde este inserto (FIFA, 2010).

2.2. La elección de carreras

El estudio de la elección de una carrera profesional ha tenido diversas aproximaciones desde diferentes disciplinas, lo que ha permitido identificar algunos factores que inciden en la decisión. A continuación, se presentan sintéticamente los hallazgos encontrados (Ver Tabla 3):

Tabla 3. Factores que influyen en la elección de carrera.

Autores	Factores
Pech y Villalobos (1998)	Proyección y expectativas laborales.
Ceper, A. (2009)	Las cualidades autopercebidas y el gusto por la profesión
Pinzón y Prieto (2006)	La creencia de poseer las habilidades que la carrera escogida requiere.
De León y Briones (2012)	Relación positiva entre los intereses y aptitudes.
Skatova y Ferguson (2014)	Las preferencias e intereses personales
Merino, Morong, Arellano y Merino (2015); Ronkainen, Sleeman, y Richardson (2019)	Intereses propios en el área de la carrera y la vocación por enseñar.
Kazi y Akhlaq (2017)	El ambiente de trabajo de la futura profesión.
Ambrocio, Cruz, Nieto, y Ramos (2021)	Beneficio personal, considerando la proyección económica.
Mizala (2011), Alarcón (2019)	La experiencia previa de los jóvenes
Lerchundi, Núñez del Río, y González (2015); Rodríguez, Aceres, Suares, Cueli y Muñiz (2019)	Motivación intrínseca.

Siguiendo lo expuesto por García y Organista (2006, como se citó en Merino et al, 2015), existen dos tipos de motivaciones por las cuales los estudiantes eligen un campo de estudios profesionales determinado: la extrínseca y la intrínseca. Deci y Ryan (2000), plantean que la motivación extrínseca, estaría determinada por el tipo de fuerzas que mueven y dirigen las acciones de las personas en función de ciertas recompensas externas que podrían recibir. Y, las motivaciones intrínsecas se relacionan con un campo de fuerzas inherentes a la especialidad, que asocia a la vocación, la aptitud, el conocimiento de la práctica deportiva, etc.

En este contexto, la elección de la carrera de entrenador de fútbol, en un escenario tan complejo como incierto, pasa por la motivación, la cual se presenta como un constructo condicionado a una multiplicidad de factores (Pérez y Blasco, 2001; Pérez, Requena y Zubiaur, 2005). Es así, como se reconocen factores extrínsecos al ámbito deportivo como lo es la remuneración, la imposición familiar, la recomendación de amigos e, incluso, la influencia que ejerce la publicidad y las imágenes de entrenadores exitosos en el ámbito internacional. (Pizarro y Marín, 2019)

Merino, Morong, Arellano y Merino (2015), basados en Deci y Ryan (2000) señalan que la teoría de la autodeterminación postula que los individuos son proactivos y comprometidos o pueden ser pasivos y alineados debido a las condiciones sociales en que desarrollan su función. Asimismo, los individuos tienden a ser activos y orientados al crecimiento. Tomando como referencia esta teoría, la motivación intrínseca y la extrínseca están involucradas en la elección de una profesión u ocupación.

Complementando lo anterior, los mismos autores plantean que la *motivación intrínseca* implica involucrarse libremente en determinadas actividades. Es la tendencia inherente para buscar retos y novedades, para extender y ejercitar las propias capacidades, para explorar y aprender. Es realizar una actividad para obtener satisfacción inherente, ya que esta se realiza en ausencia de una recompensa externa que la controle. Cerrando lo anterior, la *motivación extrínseca* es la ejecución o desempeño de una actividad, con el fin de lograr resultados concretos, generalmente determinados por una fuerza externa.

Es un estado menos autónomo que la motivación intrínseca; implica la ejecución de una actividad, con el fin de obtener un resultado independiente. Es así como señalan que al momento de escoger una profesión interviene la motivación intrínseca y extrínseca. Factores como la búsqueda de la autorrealización, vocación, el altruismo y la propia satisfacción, son de carácter intrínseco. Por otra parte, las recomendaciones, la movilidad social, incentivos externos (posibilidad de estudio, becas, bonos, asignaciones, etc.) y presión de los padres por obtener un título, son algunas de las motivaciones extrínsecas que pueden inclinar la balanza e influir a la hora de elegir una carrera.

3. Método

3.1. Enfoque

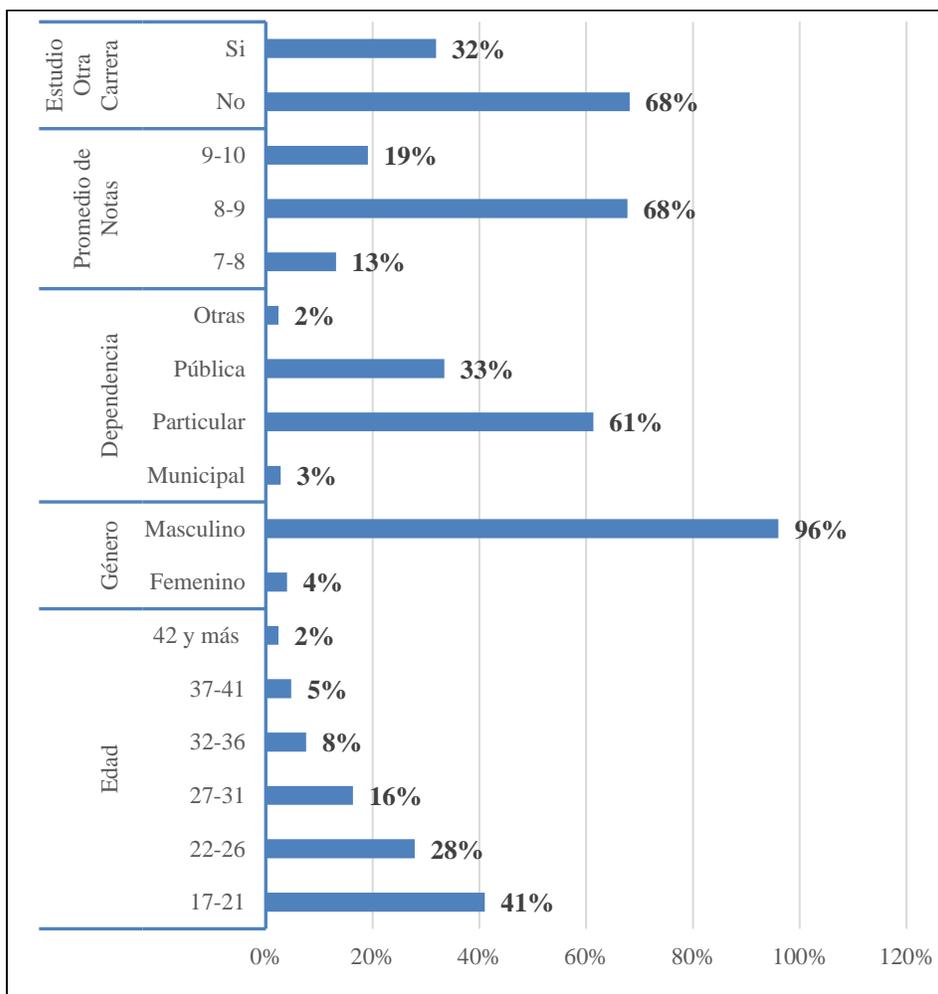
En pos de lograr el objetivo propuesto, se realizó un estudio de campo de corte cuantitativo con un diseño transversal-descriptivo (Hernández y Mendoza, 2018; Merino, 2012).

3.2. Unidades de análisis

El grupo de estudio se constituyó con los estudiantes de la carrera Dirección Técnica de Fútbol del Instituto Superior Tecnológico de Fútbol de Quito (ISTFQ), se contempló desarrollar una muestra censal considerando lo planteado por Tamayo y Tamayo (2001). No obstante, la muestra quedó constituida por 251 estudiantes, lo que representa un 87% del total de estudiantes matriculados el año 2020, lo que de acuerdo con Martínez (2004) evidenciaría una robustez de la misma.

El grupo de estudio presenta las siguientes características socioeducativas expuestas en la Figura 1, donde se aprecia que cerca de la mitad de los estudiantes (41%) son de reciente egreso de la Educación Media, principalmente de la educación particular (61%), y mayoritariamente son de género masculino (96%).

Figura 1. Características socioeducativas de los estudiantes que ingresan a la carrera de Dirección Técnica de Fútbol del ISTFQ.



Así, por ejemplo, en la reciente Eurocopa Femenina 2022 solo seis de los 16 clubes participantes (37,5%) tuvieron entrenadoras, el resto fue dirigido por hombres. En la Copa América Femenina 2022 de las 10 selecciones participantes sólo cuatro estuvieron al mando de mujeres.

Cabe consignar que, durante el Mundial femenino de 2019, solo nueve de los 24 entrenadores eran mujeres, la misma cantidad que en el Mundial de 2015. En el presente año en la Liga Iberdrola de España hay 16 equipos y por primera vez, seis están siendo dirigidos por mujeres.

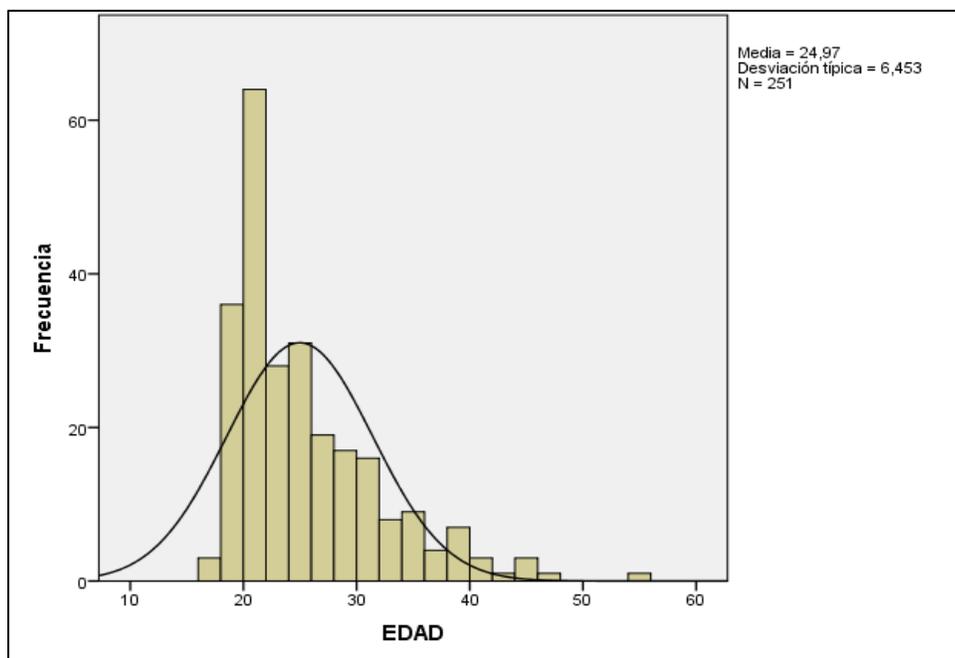
A la fecha, ninguna mujer ha dirigido como entrenadora un equipo masculino de selección nacional ni mayor ni juvenil, ni tampoco en equipos de élite. Sin embargo, hay contados casos de mujeres que han dirigido equipos masculinos, como Luri Soroche (Agrupación Esportiva Moja), Ángela Giménez (Fundación Esportiva Palamós) y Márian Adurní (La Múnia) en ligas de ascenso en España. (Dotras, 2020).

A pesar de lo anterior, en países de la región las mujeres se están preparando para ser entrenadoras o directoras técnicas de fútbol, es dable citar el caso de Chile que ya cuenta con 29 entrenadoras certificadas por su respectiva federación (INAF,2020).

El rendimiento académico representado a través del promedio de notas de Enseñanza Media, refleja que un 19% de los sujetos en estudio tuvo un rendimiento destacado con un promedio de notas sobre 9.0, el 68% declara haber promediado ente 8 y 9, finalmente un grupo menor 13% presenta promedios levemente superiores al umbral de aprobación.

El grupo de estudio tiene edades comprendidas entre 18 y 48 años ($M = 24.97$; $DT = 6,45$), situación que se aprecia en la siguiente figura.

Figura 2. Distribución del grupo de estudio según edad de los estudiantes que ingresan a la carrera de Dirección Técnica de Fútbol del ISTFQ.



3.3. Técnicas de recolección de información

Para la recolección de los datos, se diseñó un cuestionario estructurado en tres partes: la primera de ellas recogía antecedentes socioeducativos de los estudiantes, en la segunda, se solicitaba la opinión respecto a aspectos relacionados con el fútbol ecuatoriano y, finalmente, se contempló una adaptación al fútbol de la escala de “Motivación hacia estudios del Magisterio” desarrollada por García y Organista (2006) siguiendo la metodología utilizada por Merino y otros (2015), la que posibilitó identificar el tipo de motivación que prevaleció en la elección de esta carrera.

La escala en referencia está conformada por 14 ítems, que se dividen en dos sub-escalas de 7 ítems cada una. Cada alumno valoró los indicadores de la 1 a 5, a continuación, se promedió la

valoración dada a estos, según correspondan a la sub-escala de motivación extrínseca o intrínseca, prevaleciendo en la elección aquella sub-escala de mayor promedio.

La escala fue piloteada el año 2017 en un grupo de 30 estudiantes de la carrera Entrenador de Fútbol del Instituto Nacional del Fútbol de Chile. La confiabilidad, evaluada por el alfa de Cronbach, obtuvo un valor de 0,87, considerado como aceptable por autores tales como Darren y Mallery (2003), Briones (2001) y Salinas (2014). La versión adaptada mantuvo las propiedades psicométricas de la escala original.

El instrumento aplicado, de carácter anónimo, presentó los alcances del mismo, junto con solicitar el consentimiento de los estudiantes para utilizar los datos en el estudio.

3.4. Procedimiento de análisis

Los estudiantes completaron la encuesta vía on-line a través de la plataforma Survio al inicio del primer semestre de 2020 y los datos fueron exportado a una matriz tripartita en Microsoft Excel para luego ser trabajados en RStudio, acorde al plan de análisis establecido, generando estadísticas descriptivas, tablas de frecuencia y de contingencia.

4. Resultados

4.1. Caracterización del grupo de estudio

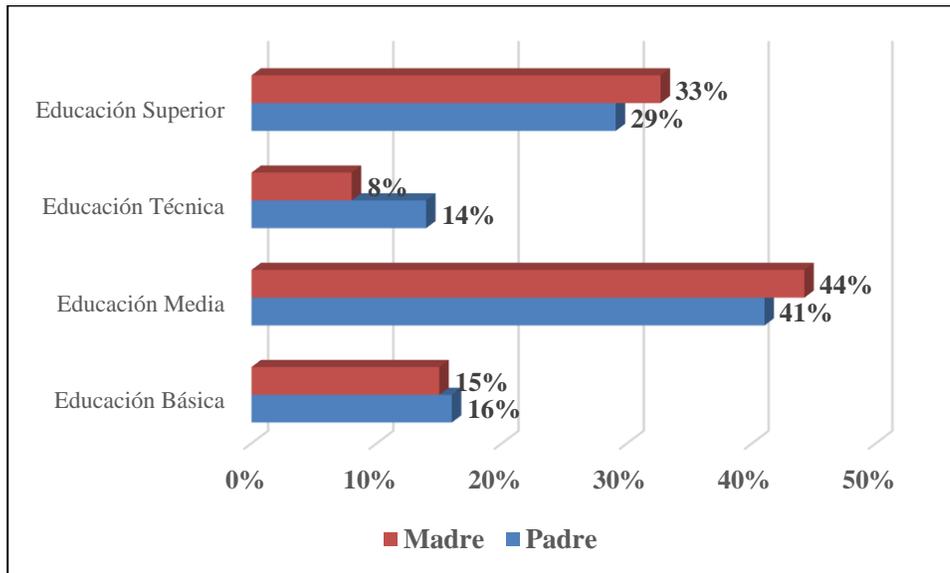
4.1.1. Educación Familiar

En la Figura 3 se ilustran las características educacionales de los padres de los estudiantes encuestados. A partir de ellas se pueden establecer dos tendencias específicas con relación al contexto familiar que pudo haber incidido –total o parcialmente– en la decisión de seguir una carrera en la educación superior y, puntualmente, de ingresar a la carrera de Dirección Técnica de Fútbol.

En primer lugar, los porcentajes de padres y madres con educación superior son significativos, ya que un 33% de las madres y un 29% de los padres poseen este nivel educacional, lo que deja en evidencia que en más de un tercio de los hogares de los estudiantes existe un padre o una madre con estudios profesionales. Es destacable el hecho que más del 40% de los padres finalizó la enseñanza media en el contexto de la educación formal.

Por otra parte, los porcentajes de padres solo con la educación básica concluida son bajos. De lo anterior se deriva que el grueso de los estudiantes del ISTFQ tienen padres que han culminado al menos la Educación Media.

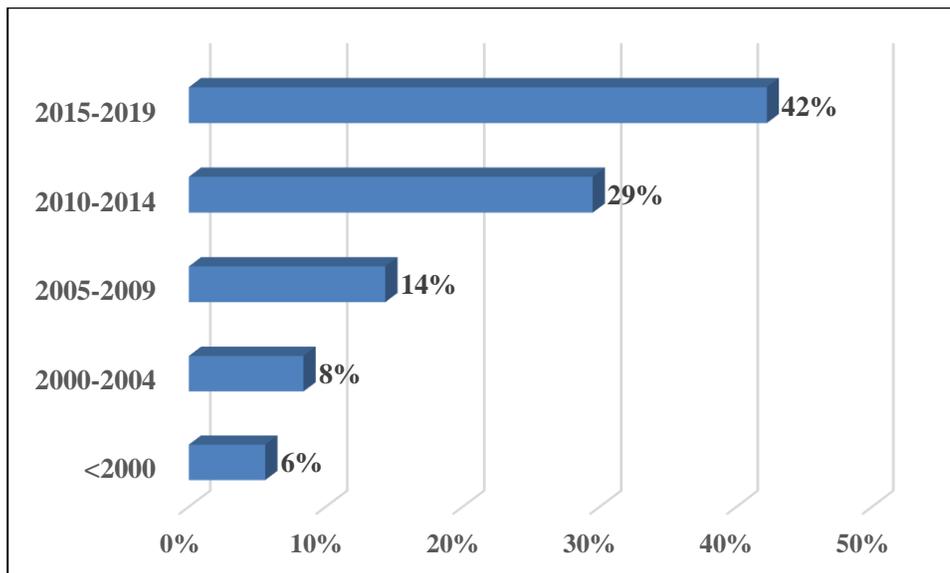
Figura 3. Nivel de educación de los padres.



4.1.2. Egreso de la Educación Media

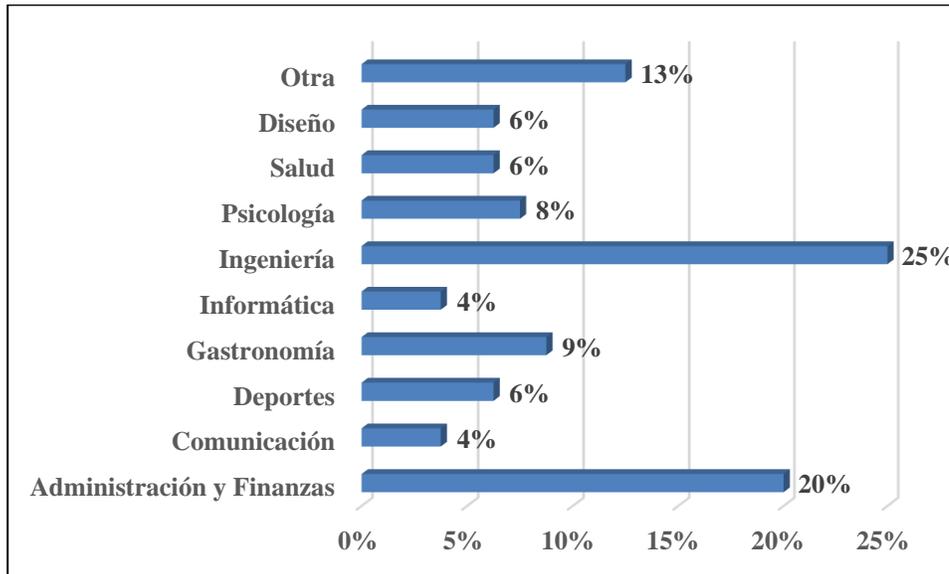
Los estudiantes encuestados se caracterizan por un egreso reciente de la Educación Media, es así como 42% egreso en los últimos cinco años, solo un 14% tiene más de 20 años de egresado. Lo antes descrito se detalla en la siguiente figura:

Figura 4. Año de egreso de la Educación Media de los estudiantes del ISTFQ.



En el grupo de estudio se tiene que el 32% de los sujetos señala que han cursado otra carrera con anterioridad, un 25% de ellos declara haber estudiado Ingeniería, un 20% Administración y Finanzas, llama la atención que solo un 6% estudió carreras del ámbito deportivo.

Figura 5. Nivel máximo de educación alcanzada de los padres

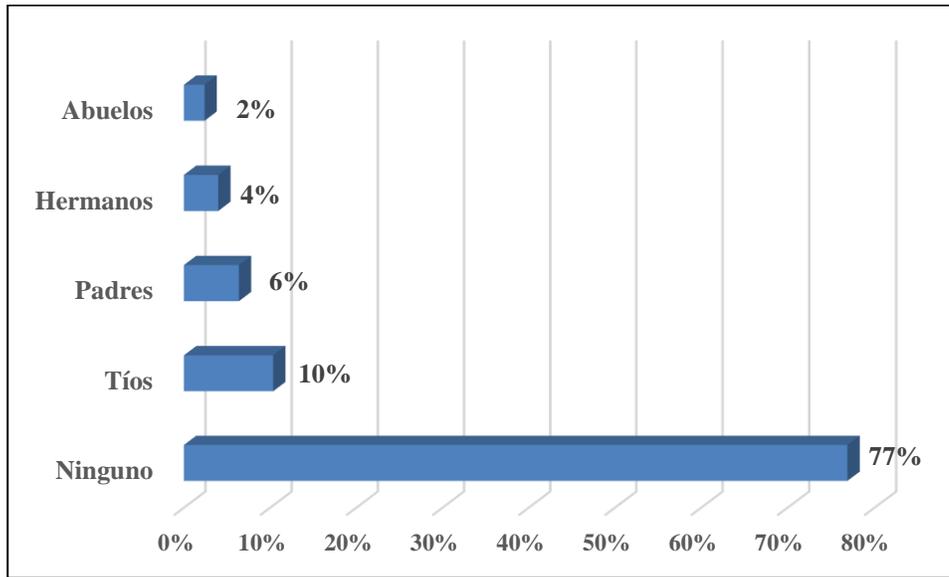


4.2. Los estudiantes y el fútbol

4.2.1. Fútbol y familia

La presencia de futbolistas en la familia es minoritaria, es así como un 22% de los estudiantes así lo declara.

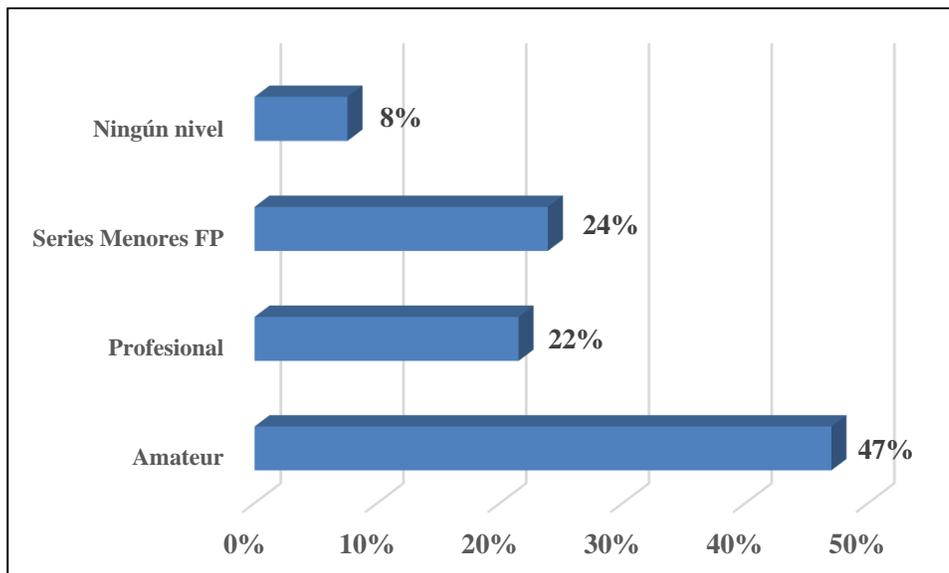
Figura 6. Presencia de futbolistas en la familia



4.2.2. Nivel de participación de los estudiantes en el contexto futbolístico

El fútbol sin lugar a duda es el deporte más popular en Latinoamérica, lo que se traduce en que es practicado por un gran número de personas. En el grupo en estudio un 47% lo ha practicado a nivel amateur, y un 46% ha estado ligado de alguna manera con el fútbol profesional, ya sea participando en las series menores o bien jugando en primera o segunda división del fútbol ecuatoriano. Solo un número menor no ha practicado formalmente este deporte (Ver Figura 7).

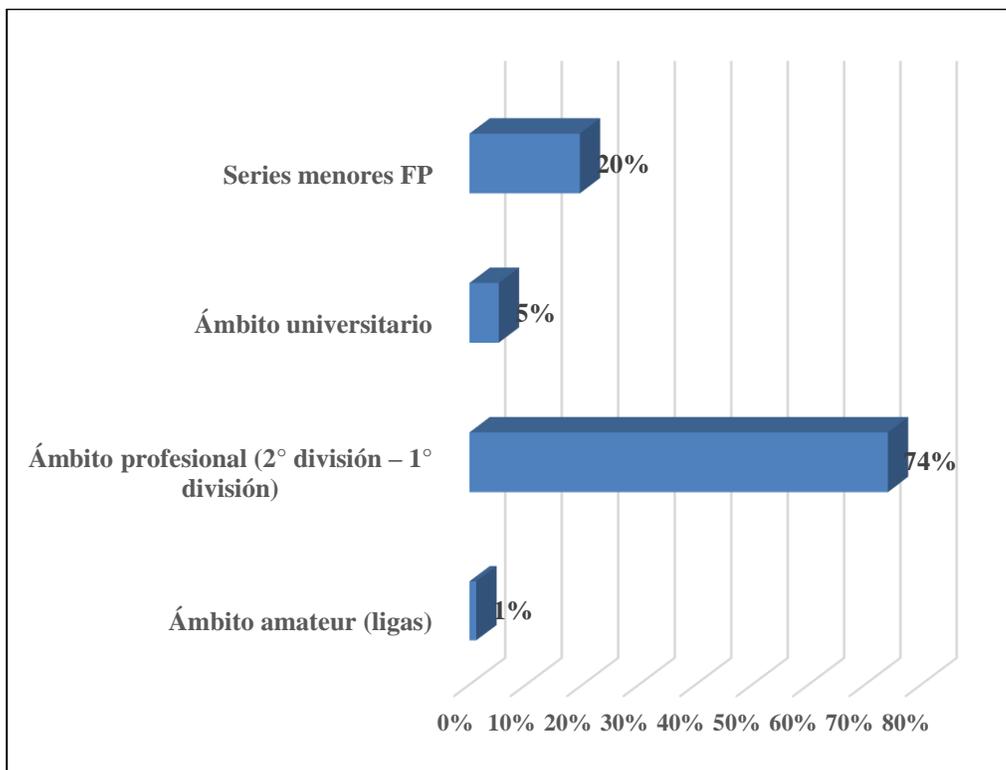
Figura 7. Nivel de participación de los estudiantes del ISTFQ en el ámbito futbolístico.



4.2.3. Aspiraciones laborales al terminar la carrera

Al consultarse acerca de sus aspiraciones laborales mayoritariamente (74%) señalan que esperan desempeñarse en el ámbito profesional en primera o segunda división, un 20% espera trabajar en series menores. Un 94% de los estudiantes se proyectan laboralmente ligados al fútbol profesional.

Figura 8. Ámbitos de desempeño esperados de los estudiantes del ISTFQ.

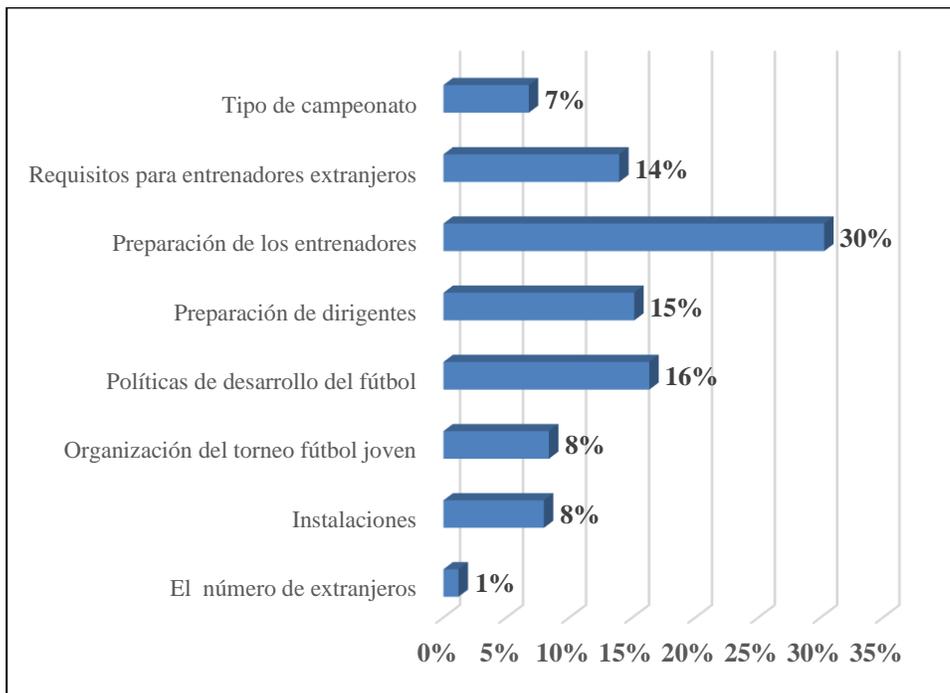


4.2.4. Visión de los estudiantes respecto a la coyuntura futbolística del Ecuador

La Figura 9 identifica la percepción de los estudiantes en relación con aspectos que generan tensiones en el medio local y que deben ser mejorados por los organismos federativos del fútbol.

Se aprecia que el 30% de los encuestados reconoce deficiencias en la preparación de los entrenadores. Este punto puede estar relacionado con la información que recurrentemente aparece en la prensa, donde se señala la falta de profesionalismo de los técnicos nacionales, sumado a una deficiente preparación disciplinar y metodológica para enfrentar la dirección de equipos, lo que se complementaría con que en los últimos años los entrenadores de los campeones de liga han sido extranjeros. Sumado a lo anterior, presentan reparos en porcentaje similares ($\approx 15\%$) respecto de los requisitos que se les hacen a los entrenadores extranjeros para ejercer en el país, a las políticas de desarrollo del fútbol nacional y a la preparación de los dirigentes. Lo antes expuesto se aprecia en la siguiente figura.

Figura 9. Aspecto de mejora en el fútbol ecuatoriano a juicio de los estudiantes del ISTFQ.

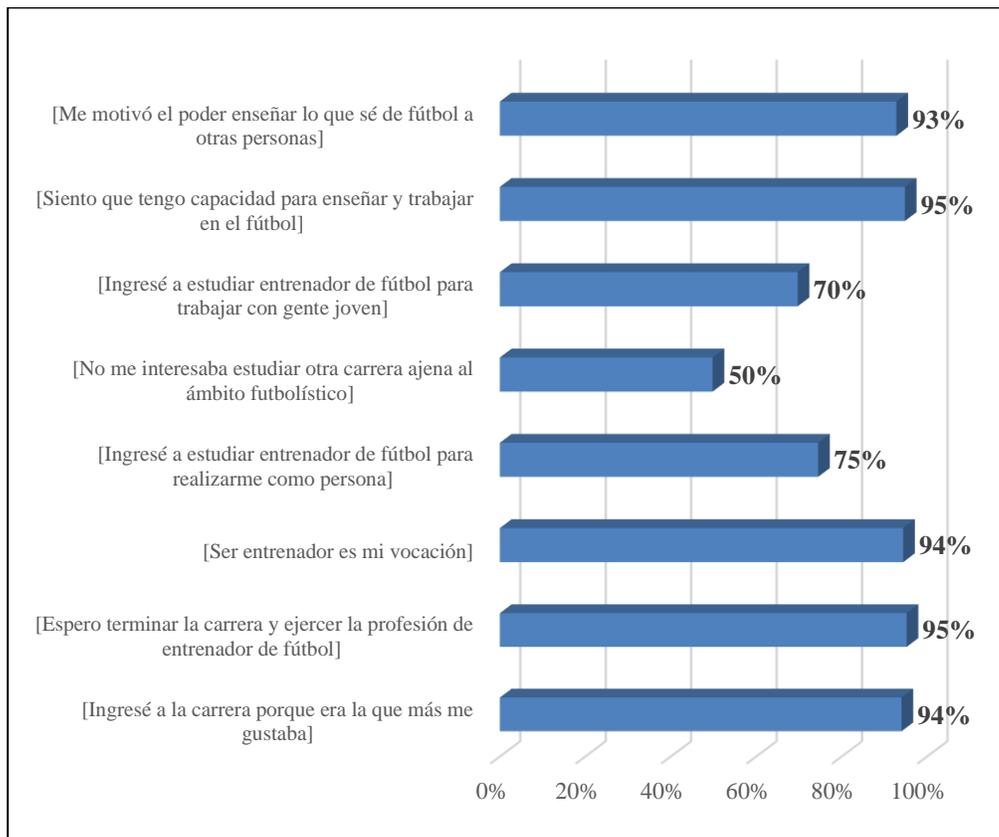


4.2.5. La motivación de los alumnos

La Figura 10 muestra una serie de enunciados que reflejan un tipo de motivación intrínseca y los porcentajes de los niveles de acuerdo que los estudiantes manifiestan, en cada uno de ellos. Es así como, casi la totalidad de los encuestados (94%) reconoce que ser entrenador es su vocación, un porcentaje equivalente (95%) reconoce en sí mismo una capacidad innata para enseñar y un número un poco menor (90%) indica que era la carrera que más le gustaba.

Más de dos tercios de los sujetos (70%) indica que ingresó a estudiar la carrera por el hecho de trabajar con gente joven, la mitad de los sujetos señaló que no le interesaba estudiar otra carrera ajena al ámbito futbolístico. Por último, tres cuartas partes del grupo (75%) expresa que el hecho de estudiar para ser entrenador constituye una forma de realización personal.

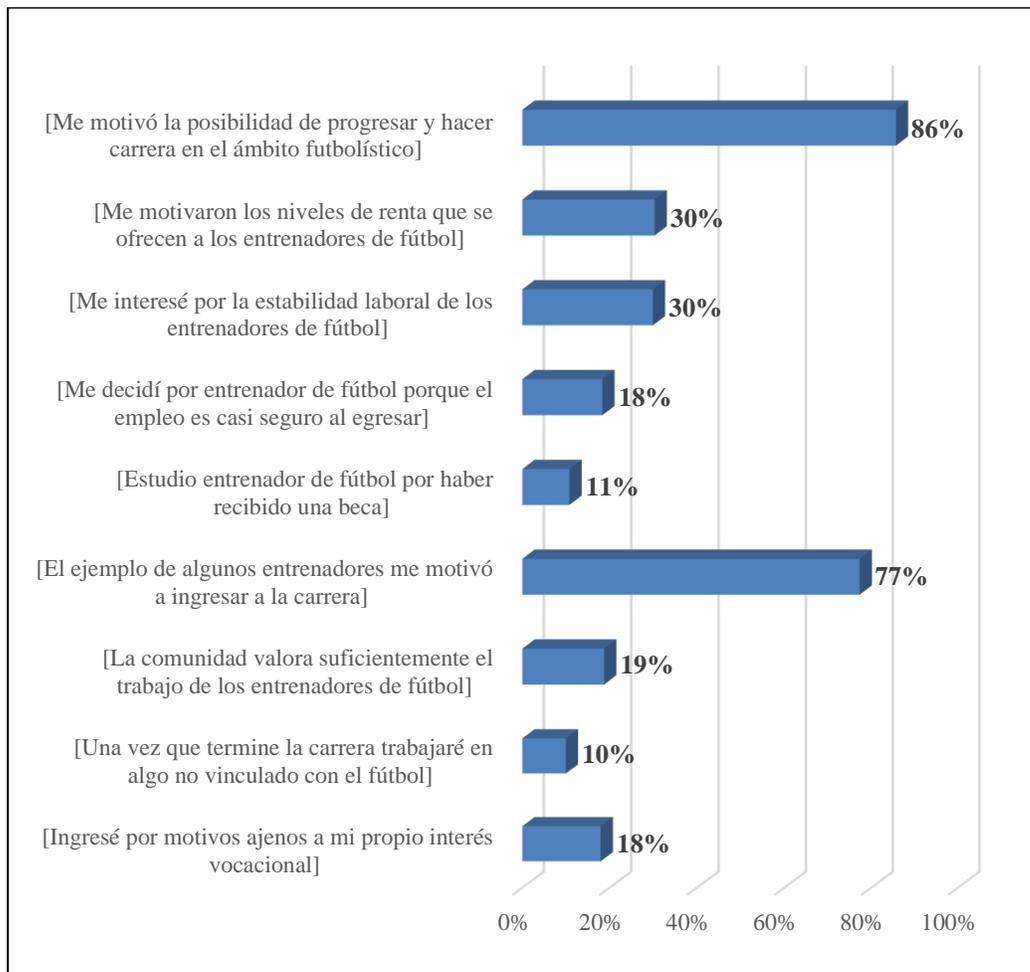
Figura 10. Factores internos asociados a la elección de la carrera.



En la Figura 11 se aprecian una serie de aspectos que implican un determinante extrínseco en términos motivacionales. En este sentido, poco más de los dos tercios de los ingresantes (86%) reconoce que fue motivado por la posibilidad de progresar y hacer carrera en el fútbol. Cerca de las tres cuartas partes del grupo (77%) señala una fuerte influencia de los entrenadores que tuvo en su desarrollo futbolístico para tomar la decisión de cursar la carrera. Por otra parte, cerca de un tercio (30%) fue motivado por el nivel de renta de los entrenadores, porcentaje similar señala que la estabilidad laboral influyó en su decisión.

La quinta parte de los encuestados (19%) declara que la valoración social que se le da al entrenador fue uno de los factores determinantes en su elección y, un porcentaje inferior (18%) optó por esta carrera, ya que a su egreso tendría un empleo seguro. Finalmente, poco más de la décima parte del grupo (12%) afirma que ingresó por motivos ajenos a su propio interés vocacional.

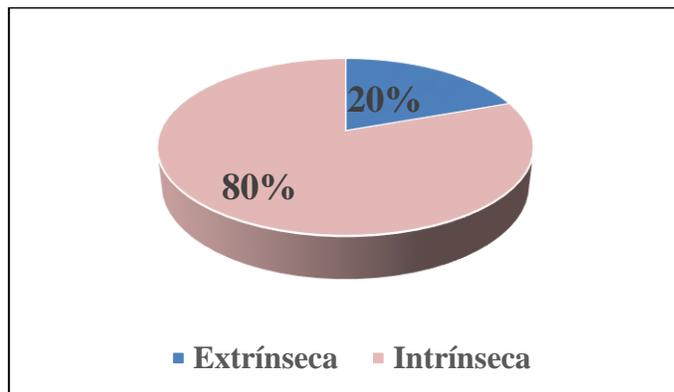
Figura 11. Factores externos asociados a la elección de la carrera.



4.2.6. *La motivación de los entrenadores*

Al consolidar los valores de la escala se aprecia que en el 80% de los estudiantes prevalece una motivación de tipo intrínseca, vinculada estrictamente a intereses y aptitudes personales, en contraposición a un quinto del grupo (20%), que escogieron estudiar la carrera por una motivación de tipo extrínseca (relacionada a una posible recompensa externa o beneficio económico).

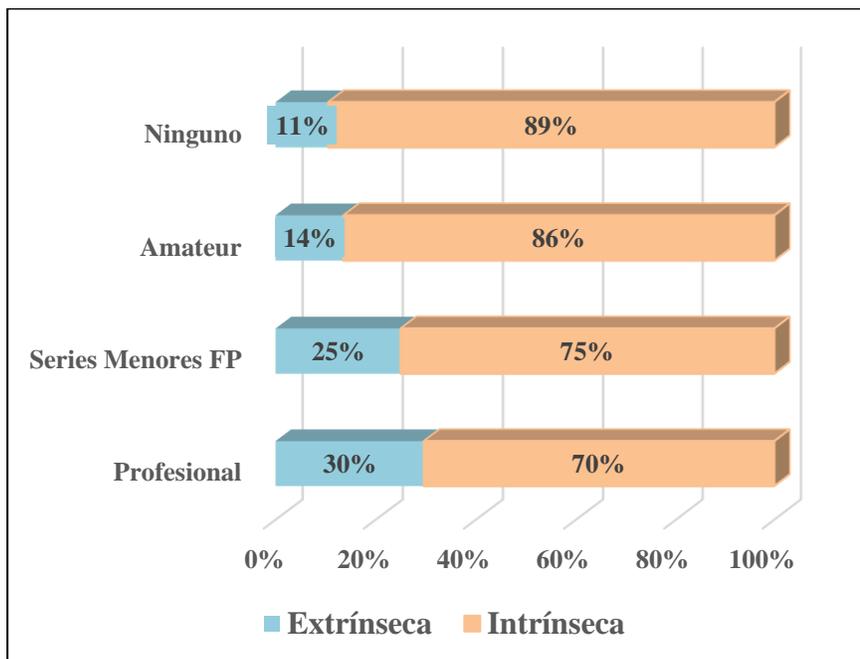
Figura 12. Tipo de motivación asociada a la elección de la carrera.



4.2.7. Contextualización de la motivación de los estudiantes

En la Figura 13 se especifica el tipo de motivación que prevalece en los estudiantes considerando el nivel en que participaron en el ámbito futbolístico. En este sentido, se aprecia que en el grupo de alumnos que declara haber estado ligado, de algún modo, al fútbol profesional se evidencia un mayor porcentaje de sujetos con motivación extrínseca, con valores cercanos al 30%.

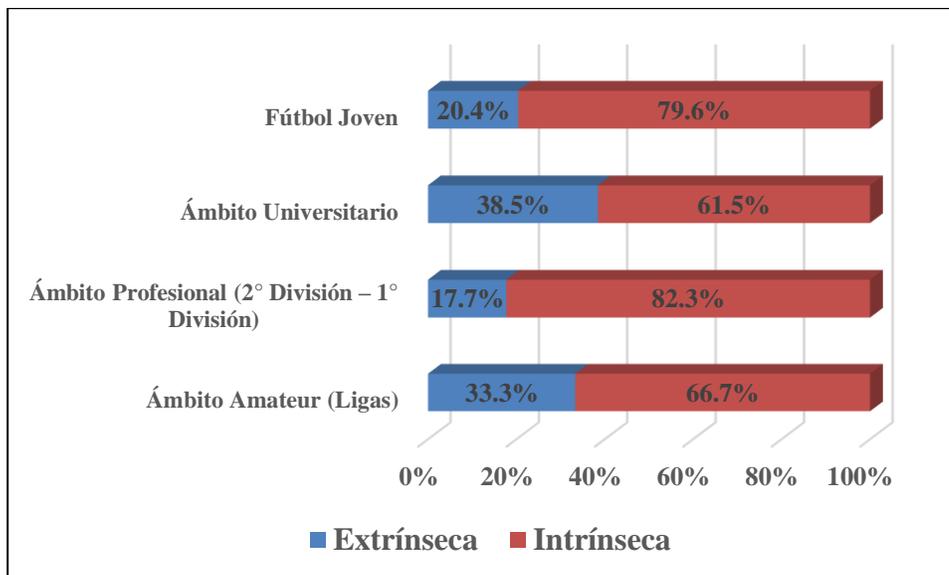
Figura 13. Tipo de motivación que prevalece según ámbito de participación futbolística.



Al contrastar el tipo de motivación que prevalece con las expectativas laborales del grupo en estudio se tiene que en los que aspiran desempeñarse en el ámbito profesional presentan un mayor porcentaje de sujetos con motivación intrínseca (82,3%), seguido con los que se proyectan en el fútbol joven (79,6%).

En contraposición, en aquellos estudiantes que no se proyectan al fútbol profesional se presenta un mayor número de sujetos con motivación extrínseca (38,5% y 33,3%) valores que podrían estar asociados a la estabilidad que se da en esos entornos laborales ya que no se verificaría la inmediatez de los resultados que condiciona la permanencia de los técnicos en el fútbol profesional.

Figura 14. Tipo de motivación que prevalece según proyección laboral de los estudiantes.



5. Discusión

Debe considerarse que la carrera de Entrenador de Fútbol y sus equivalentes han congregado históricamente a más hombres que mujeres, en función de la evolución de este deporte.¹ Solo en las dos últimas décadas, las mujeres han comenzado su posicionamiento en el deporte rey cautivando el interés de los hinchas y espectadores.² Esta situación aún no se ve reflejada en la dirección técnica a nivel profesional, donde todavía se evidencia un monopolio de entrenadores de género masculino.

En los últimos años se ha visto crecer la profesionalización de la formación de entrenadores y directores técnicos de fútbol con la consolidación de carreras adscritas a los sistemas de educación superior de diversos países latinoamericanos.

En esta dinámica el presente trabajo apuntó a la caracterización del estudiante que ingresa al ISTFQ; su visión de aspectos coyunturales del fútbol nacional, para concluir con el tipo de motivación (intrínseca/extrínseca) que expresan al tomar la decisión de cursar una carrera profesional en el ámbito futbolístico.

¹ En el ámbito futbolístico las denominaciones equivalente al Entrenador de Fútbol, son Técnico de Fútbol. Y Director Técnico.

² En el ámbito futbolístico las denominaciones equivalente al Entrenador de Fútbol, son Técnico de Fútbol. Y Director Técnico.

Centrados en el último nivel, es interesante señalar que, a pesar de la situación de los técnicos nacionales en países de la región, en donde priman profesionales extranjeros, año a año las aulas de los centros formadores se copan con estudiantes motivados por llegar a ser entrenadores de fútbol.

Si bien la caracterización y motivación de los estudiantes que aspiran a ser entrenadores de fútbol está en desarrollo, el interés de los investigadores hacia el tema ha comenzado a manifestarse en diferentes ponencias. Así es como, a pesar de que no se dispone de muchos estudios en esta línea, los resultados pueden contrastarse con carreras afines de la educación superior.

Ser entrenador de fútbol sin lugar a duda es una tarea compleja tal como lo es ser profesor, y la motivación de sus estudiantes al igual que las pedagogías pasan por las preferencias e intereses personales, más que por condicionantes externos como influencia familiar o estatus económico de la alternativa académica escogida (Borges y Lauxen, 2016; Merino y otros, 2015; Skatova y Ferguson, 2014).

Al igual que en el trabajo de Cortez, Vargas y Vargas (2020) en el presente estudio los estudiantes del ITSFQ no identifican a la familia y amigos como elementos desencadenantes de su elección.

Si bien prevalecen factores intrínsecos, la posibilidad de progresar y hacer carrera en el ámbito futbolístico y el ejemplo de algunos entrenadores igualmente juega un papel importante en la decisión, articulándose también con el interés por el fútbol que tienen los jóvenes (Pizarro y Marín, 2019).

Por otra parte, llama la atención que un 87% del grupo de estudio presenta un rendimiento académico destacado con un promedio de notas en el quintil superior de la escala, situación que no tiene correlato con los que ocurre con las pedagogías en donde solo un 40% de los estudiantes presenta un rendimiento destacado en la educación secundaria (Morong, Merino y Arellano, 2017). Por otra parte, en Chile, solo un 30% de los estudiantes que ingresan a estudiar la carrera de entrenador de fútbol presentan un promedio de notas de egreso de educación secundaria destacado (INAF, 2020).

Es dable consignar que los jóvenes tienen muchas expectativas por lo que significa ser entrenador de fútbol, no obstante, el desconocimiento del medio y de las dinámicas relacionales que ha de mantener como educador deportivo les pueden generar frustraciones y desencantos en este complejo ámbito laboral (INAF, 2020).

Desde el punto de vista socioeducativo, se advierte que la mayoría de los ingresados a primer año proviene directamente de la Enseñanza Media, lo que hace suponer una continuidad en los procesos educativos. Un número no menor ha cursado estudios superiores en distintas carreras con anterioridad al ingreso al ISTFQ.

Por otra parte, los estudiantes de la carrera provienen en su mayoría de la educación particular, seguido por el sistema público, con un bajo porcentaje de estudiantes de otras dependencias. Un dato que cabe precisar es que el grueso de los estudiantes que ingresa al instituto lo hace con un promedio de notas entre 8 y 9, lo que estaría señalando que están sobre el común de los alumnos.

Otro punto para destacar es que un número importante de estudiantes señala no tener familiares ligados al fútbol profesional, lo que de alguna manera reflejaría un interés personal más que una presión familiar por seguir la carrera.

Con respecto a la imagen que tiene la comunidad de los entrenadores de fútbol, solo un quinto de los estudiantes considera que se valora su trabajo. Las críticas al fútbol nacional que efectúan los encuestados, se centran en la preparación de los técnicos, las políticas de desarrollo y la formación de los dirigentes. Estos datos devienen de la realidad percibida de forma directa por los alumnos en su diario vivir.

La conclusión preliminar que se obtiene a partir de factores estrictamente intrínsecos es que el estudiantado se motiva por estudiar la carrera de director técnico de Fútbol tomando en consideración aspectos inherentes a la vocación y la práctica deportiva, más allá de los aspectos que el grupo denuncia como críticos en el fútbol ecuatoriano. El que los factores internos sean tan altos es muy indicativo de una elevada y sólida motivación intrínseca.

Entre estos factores, se destaca porcentualmente la “capacidad para enseñar y trabajar en el fútbol”, sumado a lo anterior, los porcentajes más altos para la motivación extrínseca indican el hecho de “hacer carrera en el ámbito futbolístico”. La conjunción de ambos factores, como lo son en el caso de este estudio, puede predecirse que en el futuro los estudiantes ya como directores técnicos tendrán una elevada persistencia en mantenerse dentro de la profesión.

Los resultados en su conjunto permiten establecer que los estudiantes que ingresaron a la carrera de Director Técnico de Fútbol en el ISTFQ orientaron su decisión en función de su interés por desarrollarse en el ámbito futbolístico, prevaleciendo en ellos la vocación de ser entrenadores a pesar del momento controversial que viven los entrenadores nacionales.

6. Referencias

- Alarcón, E. (2019). Elección de carrera: motivos, procesos e influencias y sus efectos en la experiencia estudiantil de jóvenes universitarios de alto rendimiento académico. <https://www.researchgate.net/publication/347943118>
- Ambrocio, L., Cruz, V., Nieto, N. y Ramos, B. (2021). Expectativas, creencias e intereses en la elección de carrera. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas*. Vol. 7, Núm. 13, 25-33, 2021
- Borges, R. y Lauxen, I. (2016). Burnout e fatores associados em docentes da universidade federal do Rio de Janeiro. *Saúde em Redes*, 2 (1): 97-116.
- Briones, G. (2001). *Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales*. México: Editorial Trillas
- Canessa, M. (2017). Directores técnicos ecuatorianos, una historia que se repite. abril 27, 2019, de El Universo. <https://www.eluniverso.com/deportes/2017/11/04/nota/6464077/directores-tecnicos-ecuatorianos-historia-que-se-repite>
- Ceper, A. (2009). Las preferencias profesionales vocacionales del alumnado de secundaria y formación profesional específica. Tesis Doctoral Universidad de Granada. https://www.academia.edu/44344944/LAS_PREFERENCIAS_PROFESIONALES_Y_VOCAZIONALES_DEL_ALUMNADO_DE_SECUNDARIA_Y_FORMACIONAL_ESPECIFICA_AUTORA_ANTONIA_BEATRIZ_CEPERO_GONZALEZ?from=cover_page
- Cortez, W., Vargas, M. y Vargas, R. (2020). Factores motivantes en estudiantes para la elección de la carrera universitaria de trabajo social. *Educación Superior* Vol. VII (Nº 2) Pág. 74 – 83 ISSN 2518 – 8283/ Septiembre 2020. http://www.scielo.org.bo/pdf/especies/v7n2/v7n2_a10.pdf
- Darren, G. y Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference*. 11.0 update (4th ed.). Boston: Allyn & Bacon.
- De León, M. y Briones, L. (2012). La correlación entre los intereses, aptitudes y preferencias vocacionales con la carrera que eligen al egresar los alumnos del centro de bachillerato tecnológico agropecuario. de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4228900>
- Deci, E. y Ryan, R. (2000). The "What" and "Why" of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-determination of Behavior. *Psychological Inquiry*, (11), 227-268.
- Dotras, O. (2020). Entrenadoras que rompen el techo de cristal en los banquillos masculinos. La Vanguardia. <https://www.lavanguardia.com/deportes/20200301/473863198105/la-pizarra-de-cristal.html>
- ECUAGOL (2014). DT argentinos, los que han dominado el fútbol ecuatoriano en los últimos 25 torneos. abril 25, 2019, de Ecuagol. <http://www.ecuagol.com/ecuagol/index.php?n=59907>

[El Debate \(2023\). El mapa de las profesiones más deseadas en el mundo. 20 de abril de 2023.
https://www.eldebate.com/sociedad/20230202/mapa-profesiones-mas-deseadas-mundo-
influencer-trabajo-sonado-espanoles_90430.html](https://www.eldebate.com/sociedad/20230202/mapa-profesiones-mas-deseadas-mundo-influencer-trabajo-sonado-espanoles_90430.html)

Fanático. (2016). Los técnicos locales carecen de horizonte laboral en Ecuador. marzo 17, 2019, de El Telégrafo. <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/septimo/1/los-tecnicos-locales-carecen-de-horizonte-laboral-en-ecuador>

Fiebre Fútbol (2014). ¿Estás preparado para entrenar? La formación del entrenador de fútbol. marzo 17, 2019. <http://www.fiebrfutbol.es/articulos/estas-preparado-para-entrenar-la-formacion-del-entrenador-de-futbol/>

FIFA (2010). Fifa Coaching. <https://cupdf.com/document/manual-fifa-para-entrenadores-de-futbol.html>

García, J. y Organista, J. (2006). Motivación y expectativa para ingresar a la carrera de profesor de educación primaria: un estudio de tres generaciones de estudiantes normalistas mexicanos de primer ingreso. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 8(2). <http://redie.uabc.mx/vol8no2/contenido-garduno.html>

Guzmán, J.; Macagno, L. y Imfeld, F. (2013). La motivación de los entrenadores deportivos: un estudio desde la teoría de la autodeterminación. Cuadernos de Psicología del Deporte, 13(1), 37-50. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-84232013000100005&lng=es&tlng=es.

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: McGraw Hill Interamericana Editores.

INAF (2020). Memoria Académica Instituto Nacional del Fútbol, Deporte y Actividad Física. Dirección de Aseguramiento de la Calidad – Santiago.

Kazi, A. y Akhlaq, A. (2017). Factors Affecting Students' Career Choice. Journal of Research and Reflections in Education, 11(2): 187-196.

Lara, D., Lanza, A., y Bautista, A. (2018). Superación profesional del entrenador deportivo. Quito: Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.

Lerchundi, P., Núñez del Río, M., y González, R. (2015). Career choice in engineering students: its relationship with motivation, satisfaction and the development of professional plans. Anales de Psicología, 31(1), 268-279. doi:10.6018/ analesps.31.1.159161

Martínez, R. (2004). Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Pearson Educación.

Merino, E. (2012). Bases para la investigación en aulas universitarias. Cochabamba: Editorial Kipus.

Merino, E.; Morong, G.; Arellano, A.; Merino, E.J. (2015). Características, motivaciones y expectativas de estudiantes de género masculino de carreras pedagógicas de la Universidad

- Bernardo O'Higgins. Revista de Actualidades Investigativas en Educación. <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v15i3.20903>
- Mizala, A. (2011). Determinantes de la elección y deserción en la carrera de pedagogía. https://e2020.cl/wp-content/uploads/2012/10/informe_final-alejandra_mizala-udechile-f511059.pdf
- Moreno, M. y Del Villar, F. (2004). El Entrenador Deportivo. Manual práctico para su desarrollo y formación. Barcelona: Publicaciones INDE.
- Morong, G., Merino, E. y Arellano, A. (2017). Características, percepciones y motivaciones de los estudiantes que ingresan a pedagogía en Chile: el caso de la Universidad Bernardo O'Higgins. Rev. Bras. Educ. [online]. 2017, vol.22, n.71, pp.180-181. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782017227166>.
- Pech, S. y Villalobos, F. (1998). Motivación hacia la profesión: desarrollo de carrera en estudiantes de cinco opciones de nivel profesional de la UADY. Educación y Ciencia, 3(17): 65-71. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v8n21/a05.pdf>
- Perasso, E. (2011). Rugby didáctico 4. Espíritu y filosofía. Tecnibook Ediciones. Buenos Aires.
- Pérez, A. y Blasco, P. (2001). Orientación e Inserción Profesional: Fundamentos y Tendencias. Valencia: Nau Llibres.
- Pérez, D., Requena, C., y Zubiaur, M. (2005). Evolución de Motivaciones, Actitudes y Hábitos de los Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad de León. Motricidad. European Journal of Human Movement, 14,65-79. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=274220886005>
- Pinzón, B. y Prieto, L. (2006). Madurez vocacional y rendimiento académico en estudiantes de ingeniería de gas de la UNERMB. Revista Venezolana de Ciencias Sociales, 10(002): 518-540. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30910215>
- Pizarro, F., y Marín, F. (2019). Motivaciones y expectativas de los entrenadores deportivos chilenos. Revista de Ciencias del Ejercicio, 15(1), 1-11.
- Puruncajas, A. (2018). 84 entrenadores han pasado por el campeonato ecuatoriano en 63 meses. Bendito Fútbol. <https://www.benditofutbol.com/nacional/84-tecnicos-cambios-campeonatoecuatoriano.html>
- Rodríguez, L., Areces, D.; Suárez, J.; Cueli, M. y Muñiz, J. (2019). ¿Qué motivos tienen los estudiantes de Bachillerato para elegir una carrera universitaria? Journal of Psychology and Education, 14(1): 1-15. <https://doi.org/10.23923/rpye2019.01.167>
- Ronkainen, N.; Sleeman, E. y Richardson, D. (2019). "I want to do well for myself as well!": Constructing coaching careers in elite women's football. Sports Coaching Review. <http://researchonline.ljmu.ac.uk/id/eprint/11665/>
- Salinas, D. (2014). El ADN del dato Cuantitativo. Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso.

Skatova, A. y Ferguson, E. (2014). Why do different people choose different university degrees? Motivation and the choice of degree. *Frontiers in Psychology*, 5, pp. 1-15. doi:10.3389/fpsyg.2014.01244.

Tamayo y Tamayo, M. (2001). *El proceso de la investigación científica*. Editorial Limusa. México.