

Estudios en Ciencias Sociales y Administrativas de la Universidad de Celaya (enero-junio, 2020), Vol. 10, Núm 1, 27-42.
Artículo recibido: 17/12/2019. Artículo aceptado: 30/06/2020.

Practicas pedagógicas comunitarias para el desarrollo integral de infantes del municipio de San Carlos Córdoba

Community Pedagogical Practices For The Integral Infant Development Of The Municipality Of San Carlos Córdoba

Amparo Pitalua De Valle
Universidad de Córdoba, Colombia
Nerys Causil Polo
Universidad de Córdoba, Colombia

Resumen

Las prácticas pedagógicas de las madres comunitarias rurales en el desarrollo integral de infantes de cero a 5 años en Colombia están a cargo del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Objetivo. Comprender las prácticas educativas comunitarias que realizan las madres del ICBF para la formación integral de la primera infancia, en los hogares rurales del corregimiento de Guacharacal municipio de San Carlos, Córdoba. Materiales y métodos. Estudio cualitativo de tipo etnográfico interpretativo, al tratar de describir, explicar e interpretar lo que ocurre con las prácticas asumidas por las madres comunitarias en la formación integral de la primera infancia. Como herramientas para obtención de datos, se utilizaron, observación participante, grupo focal, diario de campo y entrevista etnográfica. Resultados. En el trabajo de campo se observó la relación de la planeación del ICBF y la actuación de las prácticas pedagógicas realizadas por las madres comunitarias. Se verificó la incidencia de esta labor en el desarrollo integral de los niños y niñas de los seis hogares. Conclusiones. El estudio concluyó que las prácticas desarrolladas por las madres comunitarias en la modalidad comunitaria se trabajan seis momentos que son bienvenida, exploración, vamos a crear, vamos a jugar, vamos a comer y vamos a casa.

Abstract

The pedagogical practices of the rural community mothers in the integral development of children from zero to five years old, are in charged of the "Instituto Colombiano de Bienestar Familiar". Objective. understand the community educational practices that ICBF mothers carry out in the integral formation of the early childhood, in rural homes, in the corregimiento of Guacharacal, municipality of San Carlos, Córdoba. Materials and methods. Qualitative study of ethnographic-interpretive type, that attempts to describe, explain and interpret what is going on with the practices assumed by the community mothers in the integral formation of the early childhood. As data collection techiques, participant observations, focus group, journal and ethnographic interviews were used. Results. in the field work, it was observed the relationship between the ICBF plannings and the performance of the pedagogical practices carried out by the community mothers. It was verified the

incidence of this labour in the integral development of the children of the six homes. Conclusions. this study concluded that the pedagogical practices developed by the community mothers in the community modality, are worked in six moments: Welcome, exploration, let's create, let's play, let's eat and let's go home.

Palabras claves: *Prácticas comunitarias, desarrollo integral, primera infancia, espacio rural.*

Keywords: *Community practices, integral development, early childhood, rural space*

Prácticas pedagógicas comunitarias para el desarrollo integral de infantes del municipio de San Carlos Córdoba

Pitalua, A. y Causil, N.

1. Introducción

Las prácticas pedagógicas comunitarias rurales toman sus aportes del movimiento indígena colombiano, que tuvo un sistema educativo propio, con sus maestros comunitarios. Este fue un evento de gran relevancia en materia de formación docente fuera del sistema, logrando alcanzar el saber y la práctica del maestro desde la realidad de la comunidad y la cultura (Universidad Pedagógica Nacional, 2013)

Situación que puede asimilar a la de la población rural de Guacharacal en el municipio de San Carlos, donde hay madres comunitarias que desarrollan su trabajo en casa, debido a que no existen iniciativas empresariales o de conformación de asociaciones productivas en la solución de las necesidades básicas y que generen desarrollo económico. Lo que desestabiliza la economía interna y dificulta las metas de alcanzar mejor nivel de vida de la población.

Las actividades de jornaleo no permiten a la comunidad alcanzar ingresos que cubran sus necesidades básicas ya que no alcanzan el valor de un salario mínimo mensual (Plan de desarrollo de San Carlos 2016), hay un alto índice de desempleo, debido a las pocas fuentes de ingreso, a la falta de empresas, en especial agroindustrial que es donde radica la potencialidad del municipio, lo que no permite superar las metas y necesidades de la región; situación que se refleja en los estratos uno y dos que supera el 90% de la población total.

Como respuesta a esta problemática social, económica y familiar en la población rural de Guacharacal y acogiéndose a los lineamientos del gobierno nacional surgen los hogares de madres comunitarias, como una estrategia para erradicar la desnutrición y brindar cobertura en atención para el cuidado, alimentación y vigilancia de niños en condiciones de extrema pobreza. Es una estrategia de desarrollo humano y una nueva concepción de atención pedagógica integral, para cubrir la población infantil más vulnerable en zonas urbanas y rurales. (Presidencia de Virgilio Barco, 1986), (Consejo Nacional de Política Económica y Social –CONPES, 1986).

En este contexto evidenciado se desarrolla la investigación denominada “prácticas pedagógicas de las madres comunitarias rurales en el desarrollo integral de los infantes de cero a cinco años de los Hogares de Bienestar pertenecientes al Instituto Colombiano de Bienestar -ICBF del corregimiento de Guacharacal municipio de San Carlos Córdoba”. Se concibe en el marco de la labor desarrollada por las madres comunitarias del organismo en mención, el cual fue creado por la Ley 75 (1968). Este organismo tiene por objeto fortalecer la familia y proteger al menor de edad.

El presente artículo tiene como objetivo general: Comprender las prácticas educativas comunitarias que realizan las madres del ICBF para la formación integral de la primera infancia, en los hogares rurales del corregimiento de Guacharacal municipio de San Carlos, Córdoba. Como

herramientas para la obtención de datos, se utilizó la observación participante, el respectivo diario de campo, el grupo focal y la entrevista etnográfica a las madres comunitarias.

2. Marco teórico

Según Paulo Freire (1990), citado por Da Silva (2016), la práctica educativa es concebida como un conjunto de acciones socio-pedagógicas organizadas en el tiempo y espacio, de carácter histórico, en donde coexisten, un modo de enseñar y aprender que se traduce en experiencias formativas y prácticas, cuya función fundamental es reconstruir y reinventar la existencia humana de los educandos en un marco democrático.

En este contenido de la práctica educativa el mundo actual enfrenta enormes problemas que se escapan a la escuela tradicional, que aún se mantiene anclada a los viejos paradigmas. Trilla, Faure y Hot, para la década de los años 70, llamaron la atención a una escuela que no consideraba asuntos como: las corrientes migratorias, los desplazamientos, las dificultades ecológicas, los desequilibrios demográficos, los límites sanitarios, cuyo máximo exponente sería la aparición de pandemias como el sida, fenómenos de degeneración del tejido social, cuyos factores más notorios serían los hechos de corrupción, violencia irracional, criminalidad y otros asociados a las drogas, adicional a un aumento exponencial de las neurosis, depresiones y las enfermedades mentales en general, problemáticas éstas que han requerido de nuevas didácticas, pedagogías y miradas.

El artículo de Leonor Jaramillo (2009) la política de primera infancia y las madres comunitarias plantea que: para dar aplicabilidad a la política de infancia, establecida en la Ley 1098 de 2006, Código de Infancia y Adolescencia, que establece en su artículo 29: "El derecho al desarrollo integral de la primera infancia, prioriza la nutrición, la protección, la salud y la educación inicial como derechos impostergables de todos los niños y las niñas" (MEN on line, 2009). Estos componentes deben ser garantizados de manera holística porque juegan un rol determinante en los procesos de aprendizaje y desarrollo, condiciones fundamentales para mejorar la calidad de vida propia, la de su familia y sus comunidades.

En Colombia según datos del ICBF, para marzo 2018 existían unas 69.000 madres comunitarias, entre ellos algunos padres comunitarios. Este es un programa que lleva treinta años funcionando en Colombia por lo que ya algunas mujeres que iniciaron ese proyecto tendrán hoy cerca de 60 años y 28 o algo más ejerciendo esta actividad. "Las madres y padres comunitarios cuidan y alimentan a 1 millón 77 mil niños y niñas (ICBF,2018). Diferentes estudios sobre el desarrollo infantil, reconocen la importancia de la primera infancia o edad preescolar, que oscila entre los cero y seis años, como un período determinante en el desarrollo, por lo que resultan significativas las experiencias que ocurran en esta etapa, ya que determinarán la vida posterior del niño (Guía 50. Modalidades y condiciones de calidad para la educación inicial, ICBF, 2019).

Para Montoya (2014) el Instituto colombiano de Bienestar Familiar-ICBF, instaura los hogares comunitarios, liderados por las Madres Comunitarias como agentes educativos y tienen

bajo su responsabilidad la promoción del desarrollo psicosocial, moral y físico de niños y niñas menores de seis años pertenecientes a los niveles 1 y 2 del Sisbén.

En los hogares de bienestar familiar estos agentes educativos, quienes desarrollan todo un proceso que involucra no solo a los infantes sino a sus núcleos familiares y comunidad dándose de esta forma un tipo de pedagogía social direccionada a difundir los valores de la crianza, es allí donde la comunidad va reconociendo sus posibilidades y aspiraciones en cuanto a su proyecto colectivo de desarrollo.

Los conceptos de comunidad y participación comunitaria según Terre des homme (2011, pág. 25), son utilizados ampliamente por los Sistemas Nacionales de Protección de la Infancia, las agencias de cooperación internacional y las ONG locales sin explicitar sus significados. Es por ello que, a partir de las experiencias descritas en este trabajo, hay una aproximación a estos conceptos desde una óptica cultural.

Se continúan los sustentos teóricos y se indican las Prácticas Pedagógicas Comunitarias Rurales según Paulo Freire (1990), quien considera la práctica como un conjunto de acciones socio-pedagógicas organizadas en el tiempo y espacio de carácter histórico, en donde coexisten, un modo de enseñar y aprender que se traduce en experiencias formativas y prácticas, cuya función fundamental es reconstruir y reinventar la existencia humana de los educandos en un marco democrático.

El término práctica, se refiere a acción y pedagógica a diálogo con un saber teórico, a su vez que se vale de un sistema de ideas, de conceptos acerca de los fenómenos de la realidad. Entonces, la práctica pedagógica precisa un sistema de ideas que se manifiesta en un sistema de acciones que pueden tener un lugar ya sea en las instituciones o fuera de ellas (Vasco, 1996, pág. 9).

En este contexto del trabajo de las madres comunitarias se hace necesario mencionar el concepto de comunidad, el cual ha sido un objeto de interés común para la psicología social y la sociología y que es vista como un grupo de personas que habitan juntas bajo ciertas reglas o que tienen los mismos intereses, donde además se propician ciertas dinámicas y vínculos de distinto orden, que tienen un efecto en el bienestar y la identidad individual. Para Krause (2001) el sentido de comunidad representa la principal expresión subjetiva de la comunidad.

En el escenario descrito, también cobra importancia la teoría del desarrollo integral del infante, presentándose la necesidad de retomar el postulado de Jean Piaget: Teoría psicogenética sobre las etapas del desarrollo intelectual, su tesis retoma el estudio del desarrollo psicológico en la infancia y la teoría constructivista del desarrollo de la inteligencia. Además, dentro de su retórica se acerca a dos funciones denominadas asimilación y acomodación, que son básicas en la adaptación y readaptación del organismo a su ambiente.

Es de anotar que la Convención sobre los Derechos del Niño (1989), realiza una definición de niño como toda persona hasta los 18 años; sin embargo, la Ley 1098 (2006) en su artículo 3 conceptúa que, los niños (as) son sujetos titulares de derechos y entiende por niño o niña a las personas entre 0 a 12 años.

El desarrollo integral en Colombia, es un derecho, está consagrado en la Constitución Política y en la Ley de Infancia y Adolescencia, artículo 29 donde se expone que en la primera infancia se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano e involucra a la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad, quienes como sujetos de derecho, los niños y las niñas tienen derechos impostergables como: la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas.

Para el desarrollo integral de los infantes, la madre comunitaria se vale del espacio físico de su vivienda, adecuado acorde a las condiciones de calidad del servicio y atiende entre 10 y 14 niños y niñas durante 200 días al año, 5 días hábiles de la semana y en jornadas diurnas de 8 horas. Esta madre comunitaria, debe recibir la orientación y acompañamiento de la profesional en pedagogía del ICBF, quien las orienta en la implementación de estrategias pedagógicas en las planeaciones de las actividades de la primera infancia el juego, la literatura, la exploración del medio y las expresiones artísticas con el fin de promover el desarrollo integral de niñas y niños.

Angulo-Águila zocho, María Soledad, Lozanía-Cazares y Marco Antonio aclaran los postulados de Vargas (2002, pág. 4), quien expone que: “El desafío para una mejor gobernabilidad bajo un marco globalizador se centra en un sistema que logre el desarrollo integral del ser humano mediante la armonización de las metas macroeconómicas de crecimiento y de igualdad social”. Se refieren al tema como un verdadero desafío, donde el desarrollo integral humano se convierte en insumo importante para alcanzar un desarrollo comunitario en los actuales procesos de globalización.

El manual operativo de la modalidad comunitaria para la atención a la primera infancia (2018, pág. 13) plantea que: “ La Modalidad Comunitaria se convierte en un elemento que aporta al desarrollo integral, el cual tiene como finalidad promover de manera intencionada el desarrollo de niñas y niños, con la participación de talento humano idóneo, responsable de planear y gestionar acciones tendientes a la garantía de los derechos, construir propuestas pedagógicas que generen oportunidades de expresión y comunicación con pares y adultos. Así como la construcción de acuerdos sociales y territoriales que permita la diversidad de experiencias para el desarrollo integral y con un énfasis particular en el trabajo comunitario desde el sentido que la comunidad le otorga al cuidado y protección de la niñez”.

En los pactos y acuerdos por la transparencia y legalidad entre todos los aliados del ICBF (2016) para garantizar la atención integral a la primera infancia considera que:

“La familia juega un papel importante en el desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia por tres razones esenciales: 1º. Porque es el contexto principal de socialización y construcción de vínculos afectivos de los niños y niñas. 2º Porque es corresponsable en la garantía de los derechos de sus niños y niñas, junto con el Estado y la sociedad civil. 3º Porque promueve el desarrollo infantil integral a través de entornos enriquecidos, seguros y protegidos, en donde los niños y las niñas son vistos y tratados como sujetos de derechos” (ICBF, 2019).

El desarrollo integral se convierte entonces en un proceso complejo de permanentes cambios cualitativos y cuantitativos que viven cada niño y niña de manera particular, acorde a sus contextos y realidades. El desarrollo integral en la primera infancia depende especialmente del estímulo que se le dé y de las condiciones en las que se desenvuelva cada niño y niña. Estudios científicos han revelado que el cerebro a los 6 años posee ya el tamaño que tendrá el resto de la vida, convirtiéndose en un período determinante para las posibilidades de desarrollo del individuo. Los dos primeros años de vida son definitivos para el crecimiento físico, la nutrición, la interconexión neuronal, así como para la vinculación afectiva con las figuras materna y paterna, de esta manera se plantea en el documento del Seminario desarrollado por el Banco Mundial (septiembre 2005 con ponencias de Robert Fogel, James Heckman y Amartya Sen).

Al estudiar el desarrollo integral es fundamental considerar aspectos físicos, psíquicos, afectivos, sociales, cognitivos y espirituales, que rodean al infante y en la medida que se le aseguren a los niños y a las niñas todos sus derechos es permitir que éstos alcancen su desarrollo y a su vez tengan la oportunidad de ampliar sus oportunidades en la sociedad.

El Ministerio de Educación considera varias dimensiones para definir el desarrollo infantil en niños de 1 a 5 años, entre las cuales se resaltan: La dimensión cognitiva, dimensión socio-afectiva, dimensión corporal, dimensión del lenguaje o comunicativa, dimensión estética y dimensión espiritual.

En el trabajo de la madre comunitaria toma significado el espacio rural como escenario de las prácticas de estas madres, el cual es considerado desde diferentes miradas, en el pasado se refería o relacionaba con lo agrario y hoy la mirada es mucho más amplia. Rafael Echeverri (1998) sostiene que:

“Es un sistema de una misma categoría que lo urbano, donde se abriga un conjunto complejo de actividades económicas, de asentamientos humanos, de culturas y procesos políticos, con especificidades y lógicas propias”

En el mismo sentido es característico lo que se ha establecido desde el Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación de la unión europea en cuanto afirma que el espacio rural hoy, es una zona que se ha convertido en amortiguadora y de regeneración por lo que resulta indispensable para la conservación del equilibrio ecológico en cada localidad.

En el análisis del espacio rural donde se desarrolla la investigación Lefebvre, H, aclara que: “La producción del espacio” no es algo matemático o lógico, sino que va más allá, incluso de las perspectivas históricas vistas relacionadas con lo mental y lo físico para referirse a ese espacio donde coexisten una serie de actores vinculados a una realidad social como son los modos de producción.

En la revisión de estudios que tienen relación con la presente investigación se rastrearon las siguientes experiencias sobre pedagogías comunitarias en zonas rurales, realizadas en hogares comunitarios, desde las prácticas comunitarias del ICBF en los últimos 6 años, dentro de los que se exponen:

A nivel internacional se resalta el estudio de Castro Gil (2016), en su trabajo la atención educativa a las niñas y niños de la primera infancia en el contexto Hospitalario, trabajo de tesis doctoral habana Cuba. Su metodología se abordó contemplando los métodos: Dialéctico materialista. Aquí, se utilizaron referentes teóricos de estudios realizados en diferentes países de Europa, Latinoamérica y el Caribe. Realiza, una contribución a la teoría desde el prisma ontológico y epistemológico a la pedagogía preescolar, al definir conceptos esenciales para el trabajo en este campo de estudio aporta indicadores para la caracterización necesaria en el proceso de la atención educativa a los niños de primera infancia.

El Artículo titulado “La crianza de niños, niñas y adolescentes en contextos de pobreza urbana persistente”, Universidad de Buenos Aires Argentina, escrito por Martin Lerullo M. 2015, afronta la problemática de la crianza a partir del cuidado persistente en el contexto urbano en barrios populares. Es así, como a través de un trabajo de campo realizado en distintas zonas del área metropolitana de Buenos Aires en el marco de Pío urbana, combinó distintas técnicas de recolección de datos como entrevistas observación participantes, grupos focales a través de los cuales se facilitó la comprensión del objeto en su complejidad.

La ponencia de Selena Fox, titulada “Diversas estrategias para preparar profesores de primera infancia”. El modelo de Nueva Zelanda, desarrollada en el marco del Foro Mundial de Grupos de trabajo por la Primera Infancia Sociedad Civil - Estado Cali, Colombia 1 al 7 de noviembre del año 2009, en la cual se hace una mirada al uso de las tecnologías en la preparación de los profesores de niñez temprana en Nueva Zelanda, en su afán por proporcionar maneras innovadoras para permitirles a los profesores de niñez temprana, acceso apropiado y educación pedagógica utilizando la tecnología.

A nivel de Latinoamérica se destaca el estudio sobre participación de las familias en la educación infantil latinoamericana (UNESCO ,2004), donde se resalta el papel que juega la familia en la formación de los hijos y el impacto positivo que puede tener una educación temprana y de calidad

en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, además porque la familia debe ocupar un espacio privilegiado, donde madres y padres se conviertan en los principales educadores de sus hijos e hijas.

A nivel nacional, el trabajo titulado “Las relaciones socio afectivas en la atención integral a la primera Infancia en tres hogares comunitarios de Soacha –Cundinamarca, desarrollado por Solórzano Peralta, Norma Constanza, abordó la caracterización socio afectiva entre madres comunitarias y los niños y niñas vinculados a los tres hogares comunitarios de Soacha. El desarrollo humano fue la base referente teórica, fue abordada desde la perspectiva de Bronfenbrenner Max Neff Sen y Nusbaum. Metodológicamente se realizó una exploración de la cotidianidad en los hogares comunitarios. El análisis de la información con perspectiva comprensiva de las relaciones que establecen las madres comunitarias con niños y niñas se obtiene de la triangulación de la información obtenida con los aportes de los teóricos mencionados, todo ello desde un enfoque cualitativo.

En el ámbito nacional se han encontrado trabajos relacionados con el tema de investigación, pero a nivel local han sido muy escasas las investigaciones que se han publicado sobre “prácticas pedagógicas de madres Comunitarias” y sobre prácticas comunitarias rurales. Dentro de las investigaciones que se revisaron se encuentran:

El trabajo desarrollado en el marco de la Maestría en educación y desarrollo humano convenio universidad de Manizales – denominado identidad profesional de las madres comunitarias entre biografía y narrativa de Nora Higueta Bedoya en el año 2016, el cual recoge un análisis sobre los aspectos que un grupo de madres comunitarias de Medellín refiere al indagarse por aspectos de su identidad profesional, para comprender desde sus voces como son configuradas y reconfiguradas estas demandas de profesionales.

Ochoa Moreno B durante el año 2015, en su trabajo Caracterización del rol de las madres comunitarias y de las Condiciones básicas para el desarrollo del mismo en el sector Santa Lucía en el municipio de Tunja. la metodología utilizada fue la investigación cuantitativa y cualitativa que permitieron reconocer las funciones de las madres comunitarias y su dinámica social, en el proceso de cuidado y protección a niños y niñas en la Comunidad del Sector Santa Lucía de la ciudad de Tunja.

Se pueden mencionar desde el año 2013 algunas investigaciones sobre madres comunitarias en diversos aspectos: sus prácticas, roles, significados, transformaciones. Luego de hacer una revisión exhaustiva de algunos trabajos se pudo determinar que en la ciudad de Medellín, el Grupo de investigación de psicología social y política de la Universidad de Antioquia desarrolló la investigación “Cuidado propio de las Madres comunitarias en relación al cuidado promovido en los niños y las niñas de los hogares Comunitarios a su cargo”, fue realizado por Bedoya-Hernández, M. H y lo desarrolló durante los años 2011 a 2012 bajo el paradigma constructivista con un enfoque cualitativo y el método empleado fue el fenomenológico-hermenéutico. Su objetivo lo enfocó a identificar el significado que las madres dan al cuidado propio, en relación al cuidado promovido en los niños y niñas de los hogares comunitarios a su cargo.

En Montería se encuentra una investigación a nivel de maestría, denominada Impacto de la estrategia de cero a siempre en los niños del municipio de Montería durante los años 2015 a 2017, realizada por el docente Amaury Romero Ballesteros, licenciado en ciencias sociales y magister en Proyectos de Desarrollo Social. El proyecto tuvo como objetivo principal, determinar el "impacto de la estrategia de cero a siempre en los niños del municipio de Montería periodo 2015-2017". Se desarrolló teniendo en cuenta las modalidades integrales y no integrales a la primera infancia orientados por el Instituto Colombiano de Bienestar familiar (ICBF); a nivel metodológico, específicamente toma una muestra intencional, teniendo como criterio principal los niños que tuvieron permanencia continua en los servicios periodos 2015-2017. Las principales técnicas de recolección de información utilizadas fueron el Análisis documental y la entrevista.

La presente investigación que se enmarca en la zona rural de Guacharacal, pertenece al Municipio de san Carlos, departamento de Córdoba, con sus particularidades y problemas que no son ajenos a los que presenta en su totalidad el departamento de Córdoba. Entre las dificultades encontradas se indican: escasas vías de acceso, falta de oportunidades laborales de los jóvenes, servicios públicos deficientes, violencia intrafamiliar, entre otros.

3. Método

Tipo de estudio: la presente investigación corresponde a un estudio cualitativo de tipo etnográfico interpretativo.

Población: La población objeto de estudio la constituyeron 6 hogares de madres comunitarias del corregimiento en mención. Considerando el concepto de madre comunitaria desde la reflexión teórica de la práctica, como la describen los lineamientos del ICBF y mencionan que madre comunitaria: es la madre que usa su casa como espacio escolar para la enseñanza de los infantes (ICBF, proyecto pedagógico, manual operativo, escala de valoración y planeaciones pedagógicas) que se inspiran en la práctica de Paulo Freire (1990).

Procedimiento de recolección de información: El proceso de recolección de los datos correspondió a dos momentos dentro de la investigación cualitativa: la inserción y el trabajo de campo.

Herramientas utilizadas para la recolección de la información: Como herramientas para la obtención de datos, se utilizó la observación participante, el respectivo diario de campo, el grupo focal y la entrevista etnográfica a las madres comunitarias.

Criterios de rigor metodológico. Para este estudio se tuvieron en cuenta los siguientes criterios: Credibilidad, Auditabilidad y Transferibilidad.

Aspectos éticos: La investigación tuvo en cuenta los aspectos éticos contemplados en la Resolución 008430 de octubre 4 de 1993 del Ministerio de Salud de Colombia, por medio de la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud.

Según el artículo 11 de la resolución 008430, el presente estudio se clasificó en la categoría de investigación sin riesgo, por emplear técnicas de investigación que no realizó intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participaron en el estudio; solo se aplicaron técnicas e instrumentos que contenían preguntas que no representaban ningún daño a la integridad de los participantes. Además, se dio a conocer la investigación a los participantes y se obtuvo consentimiento informado.

4. Análisis de la información

El proceso analítico se basa en la identificación de la información de los datos observados y recolectados que evidencian rasgos de las prácticas pedagógicas de las madres comunitarias y búsqueda de información repetida. De manera simultánea se compara la información con los fundamentos teóricos sobre el proceso pedagógico - social y el desarrollo integral de acuerdo a los postulados teóricos del accionar de la pedagogía comunitaria rural y su incidencia en el desarrollo integral de los infantes.

Entrevista etnográfica: En este nivel se realizó la interpretación de la información obtenida en las entrevistas realizadas a las madres comunitarias. La entrevista tiene como intención analizar de qué manera las prácticas de las madres comunitarias rurales contribuyen con el desarrollo integral de los infantes, en cuanto a su formación, rol, intenciones pedagógicas, conocimiento del desarrollo infantil y fases del desarrollo del niño.

Para las madres comunitarias participantes del estudio “El Hogar Comunitario” es un lugar donde los niños aprenden conceptos, procesos de identidad, autonomía y convivencia, por medio de la exploración y la socialización. Esta madre trata de visibilizar al niño y a la niña como el actor más importante en dicho escenario y lo asume como un sujeto activo, que participa en todas las actividades que se desarrollan. De igual forma presenta al padre de familia como un guía que debe acompañar y fortalecer el desarrollo integral de los niños, desde un papel de formador en el proceso de enseñanza.

También se identificó a través de las entrevistas a las madres que sus procesos son similares con una connotación y expresión de apropiación de su rol y un sentido afectivo por su trabajo. En sus afirmaciones se notó que el manejo de argumentos con relación a la práctica pedagógica es débil, recalcan los valores en su accionar y tienen una auxiliar que se encarga de la preparación de los alimentos y ellas se dedican a desarrollar las actividades educativas, de alimentación y nutrición.

Algunas madres comunitarias mencionan que entregan un mercado semanal a las familias de los infantes, les hacen visitas domiciliarias y atienden a las familias, brindando respuesta y acompañamiento a los conflictos que se presentan en los hogares de los niños.

Segundo análisis: la observación a las madres comunitarias; para esta actividad se contó con una bitácora en donde se registraron todas las acciones efectuadas en el día a día por las madres comunitarias. Las labores diarias están relacionadas con la parte educativa, teniendo en cuenta los elementos que deben convergir en un “aula de hogar comunitario”, entre éstos se encuentran espacio físico, organización social, relaciones interactivas, distribución del tiempo, recursos didácticos, planeación y evaluación del día. El periodo de tiempo laboral es de 8:00 a. m a 11:30 a.m. durante los cinco (5) días hábiles de la semana. El proceso tiene un ritual diario, inicia con la adecuación de su casa, continúa con la ubicación de un espacio en donde puedan estar entre 12 y 14 niños y niñas, revisa la decoración de la vivienda de acuerdo con los ambientes sugeridos en la planeación del ICBF y prepara el tema del día.

Los niños iniciaron la llegada unos a las 8 de la mañana otros a las 8:30 y finalmente a la 9 de la mañana estaban los doce (12) niños que comprenden el hogar. La edad de los niños oscila entre 2 y 5 años, en los momentos de la llegada las madres reciben a los niños, saludan al acompañante y esperan hasta que el grupo esté completo. A continuación, ubican a los niños y niñas en tres mesas, les sirven el desayuno que es de acuerdo con la minuta enviada por el ICBF, después inicia el tema de “cuido y conozco mi cuerpo”, actividad de 60 minutos aproximadamente, continua con otro momento denominado: “vamos a jugar” en el cual se nota que los niños no pelean, esta actividad dura 60 minutos aproximadamente.

A las 11:30 continúa con otro momento que es: “vamos a comer”, aquí se prepara para servir el almuerzo, lavan las manos a los niños, sirven la comida que ellas mismas preparan, con la ayuda de una auxiliar familiar que la madre paga de lo que gana, los niños almuerzan y luego los acuestan a dormir en las diferentes colchonetas dispuestas para ese fin, hasta que llega el padre, madre o acudiente por el niño o niña.

Caracterización de las madres comunitarias: Las madres comunitarias son el eje fundamental que dan vida al proyecto pedagógico educativo del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, que por su función son las que aportan aspectos a la educación integral que se imparte a estos niños y niñas, compartiendo una parte de su propia vida, para formar la primera infancia en estos recónditos espacios rurales del departamento de Córdoba, caracterizados por ser vulnerables en lo económico y en lo social.

Las características que se observan en cada una de las madres comunitarias de los seis hogares de bienestar del corregimiento de Guacharacal, que hicieron posible esta investigación, es la **dedicación, la organización y la humildad** que poseen cada una de ellas.

5. Discusión

Entrevista etnográfica: A partir del análisis de los datos, relacionados con el objetivo uno de la investigación: Identificar los elementos determinantes de las prácticas pedagógicas de las madres comunitarias, se ratifica el encasillamiento que las madres comunitarias rurales del corregimiento

de Guacharacal muestran frente al desarrollo de sus prácticas pedagógicas, cumplen con esmero el plan semanal de trabajo, respaldado y sustentado por los lineamientos del ICBF y tanto niños y niñas se apropian de conceptos, de habilidades sociales, y destrezas.

Las familias se involucran en el acompañamiento del proceso educativo de sus hijos y la comunidad en general valora la presencia y acción de estos hogares, por las mayores posibilidades de adaptación y readaptación de los niños y niñas en sus diferentes contextos.

Sin embargo, no se destaca de manera sustancial la estrecha relación y dinámica entre: educación, escuela y pedagogía transformadora. Lo anterior por cuanto la atención se centra más en aspectos nutricionales, de crecimiento - desarrollo y la atención integral e integrada de las dimensiones del desarrollo humano no se da con una transversalidad que garantice la adquisición y desarrollo de aprendizajes y competencias polivalentes en los niños y niñas atendidos. Ahora bien, las planeaciones de las actividades guardan cierta secuencia, pero en la operacionalización no se aprecia la conformación de núcleos temáticos integrados, tampoco se aprecian proyectos pedagógicos integrales, que susciten preguntas claves tanto para las madres comunitarias en su acción pedagógica como para los niños y niñas en su proceso de aprender significativamente.

Pese a todas las realidades en el ejercicio de la práctica pedagógica, las madres comunitarias realizan su mejor esfuerzo para lograr un mejoramiento en el comportamiento de los niños y sus familias, en tal sentido le están aportando al desarrollo integral de los infantes que asisten a los hogares comunitarios.

Resultado que se asimila a los obtenidos en la investigación: Transformaciones alrededor del discurso, prácticas educativas, actitudes y relaciones sociales de las madres comunitarias del ICBF. “Pueblo Viejo” (Magdalena) y el programa “Nichos Pedagógicos” adelantado por Mónica Borjas, Leonor Jaramillo y Margarita Osorio, en el año 2009, quienes encontraron que las madres comunitarias, su rol, lo relacionan con el cuidado y protección del infante; para que los niños sean hombres de bien en su comunidad.

Si se contrastan estos resultados con la ponencia hecha por Selena Fox, titulada “Diversas estrategias para preparar profesores de primera infancia” (2009), en la cual se hace una mirada al uso de las tecnologías en la preparación de los profesores de niñez temprana en Nueva Zelanda, en su afán por proporcionar maneras innovadoras para permitirles a los profesores de niñez temprana, acceso apropiado y educación pedagógica utilizando la tecnología. Se podría estar mostrando una utopía, puesto que, de acuerdo a lo encontrado, la madre comunitaria en estas zonas rurales no concibe dentro de sus posibilidades el manejo de un computador.

Segundo análisis: la observación participante. Desde el proyecto pedagógico (PPEC), se delimitan todos los parámetros tanto legales como conceptuales, que les permiten a estas madres guiar todas sus actividades para el desarrollo infantil, involucrando no solo los aspectos culturales y familiares, sino contextualizando precisamente la forma en que se construyen esos procesos de formación que se tejen alrededor de lo socio cultural, la diversidad y la interacción con la familia

De igual forma, al observar las planeaciones, se pudo notar que en ninguna se evidencia, como evalúan el proceso educativo. Solo se escriben las actividades de acuerdo a los momentos que manejan en el desarrollo de las actividades en el día a día y de acuerdo a la temática.

Estos resultados difieren de las deducciones de un grupo de investigadores que el año 2010 desarrollaron el estudio: Análisis del portafolio como herramienta evaluativa de las prácticas clínicas de enfermería comunitaria en estudiantes de pregrado y encontraron que hay una relación entre la construcción del conocimiento que incorpora una dinámica de reflexión y autoevaluación, la cual integra parámetros de evaluación del aprendizaje.

Hallazgos que se pueden contrastar con los encontrados en el trabajo que concluyó que es posible, entonces, transformar las prácticas pedagógicas, si se generan los espacios institucionales necesarios para reflexionar acerca de los supuestos que las sustentan.

Impacto del rol desarrollado por las madres comunitarias del corregimiento de Guacharacal: Las madres comunitarias del área rural, son personas socialmente admiradas por su labor cotidiana y el papel da vida al proyecto pedagógico educativo del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar en Colombia.

En este sentido estas madres comunitarias generan un impacto social, toda vez que cumplen diferentes funciones que fortalecen los valores, las costumbres y la cultura de la comunidad en general. Este fenómeno se evidenció en las respuestas de las madres comunitarias al mencionar que ellas han logrado a través de capacitaciones e intervenciones con las familias, que las mujeres no aborten y que los hombres las valoren y las respeten. En el mismo sentido expresan que en las situaciones que las parejas tienen problemas ellas los visitan y con su intervención logran que las situaciones familiares mejoren y cuando es muy grande el problema los remiten a la trabajadora social del bienestar. Es de admirar que estas madres comunitarias con su poco o mucho conocimiento son personas que se muestran en sus comunidades rurales como figuras de respeto y apoyo a las mismas, fortaleciendo valores en todos los aspectos, éticos y culturales.

Esta identificación de las madres comunitarias de Guacharacal puede asimilarse con la investigación realizada por: Ochoa Moreno B durante el año 2015, en su trabajo Caracterización del rol de las madres comunitarias y de las Condiciones básicas para el desarrollo del mismo en el sector Santa Lucía en el municipio de Tunja, que permitieron reconocer las funciones de las madres comunitarias y su dinámica social, en el proceso de cuidado y protección a niños y niñas en la Comunidad del Sector Santa Lucía de la ciudad de Tunja.

Otras investigaciones con las que se encontró similitud con este estudio son: Impacto de la estrategia de cero a siempre en los niños del municipio de Montería durante los años 2015 a 2017, realizada por un docente en Montería. El proyecto tuvo como objetivo principal, determinar el "impacto de la estrategia de cero a siempre en los niños del municipio de Montería periodo 2015-2017, la cual mostró a las madres comunitarias con aspectos positivos en lo afectivo y débil en la parte pedagógica.

6. Referencias

- Bedoya Hernández, M. H. (2013). Redes del cuidado: Ética del destino compartido en las madres comunitarias antioqueñas. *Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 741-753.
- Busquets, M. B. (2001). La etnografía en la formación de enseñantes. *Revista interuniversitaria*.
- C, B. C. (2015). Del Hogar Comunitario al Jardín Infantil Social: La experiencia de transición de las Madres Comunitarias del Barrio Moravia de la ciudad de Medellín. *Convenio Universidad de Manizales*.
- Conpes. Documentos Conpes 109. (2007). *política pública Nacional de Primera Infancia. Colombia por la primera infancia*. Bogotá.
- Congreso de la Republica Ley 75 de 1968
- Da Silva, R. (2016). *Los fundamentos "Freireanos" en la construcción de la pedagogía social de Brasil*. (P. Social, Ed.) doi:https://doi.org/10.7179/PSRI_2016.27.09
- Echeverri, R. (1998). *Colombia en transición. Una visión desde lo rural*. IICA. Santafé de Bogotá: IICA. Experiencias de educación indígena en Colombia: entre prácticas pedagógicas y políticas para la educación de grupos étnicos © Universidad Pedagógica Nacional ISBN: 978-958-8650-48-7 (impreso) ISBN: 978-958-8650-73-9 (digital) Primera edición, 2013
- Freire, P., & Sancho Prudenciano, J. (1990). La naturaleza política de la educación. Cultura, poder y liberación. *Complutense de Educación*, 3(1-2). Obtenido de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED9292110310B/18071>
- García Aretio, L., Ruiz Corbella, M., & García Blanco, M. (Enero de 2009). *Claves para la Educación: Actores, agentes y escenarios en la sociedad actual*. doi:<https://doi.org/10.35362/rie5121838>
- Goetz, J., & LeCompte, M. D. (1984). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Obtenido de <https://upeldem.files.wordpress.com/2018/03/libro-etnografc3ada-y-disec3b1o-cualitativo-en-investigac3b3n-educativa-j-p-goetz-y-m-d-lecompte.pdf>
- Guber, R. (2011). *La etnografía. Método, campo y reflexividad*. Buenos Aires: siglo XXI.
- ICBF. (2014). *Lineamientos Técnico Administrativo y Operativo Hogares Comunitarios*. Bogotá: V3 ICBF.
- Ierullo, M. (6 de Febrero de 2015). La crianza de niños, niñas y adolescentes en contextos de pobreza urbana persistente. *Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(2), 671-683. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v13n2/v13n2a09.pdf>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2020). *Manual Operativo Modalidad Comunitaria* (Vol. 5). Bogotá: ICBF.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF. (2012). *Madres Comunitarias*. Obtenido de www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PrimeralInfanciaICBF/Madres
- Jaramillo, L. (Julio - Diciembre de 2009). La política de primera infancia y las madres comunitarias. (Z. Proxima, Ed.) *Revista del Instituto de Estudios en Educación*(11), 86-101. Obtenido de <https://www.siteal.iiep.unesco.org/investigacion/1663/politica-primera-infancia-madres-comunitarias>
- Juliao Vargas, C. G. (1 de Enero de 2007). *El campo disciplinario de la pedagogía social*. (C. U. Dios, Editor) doi:<https://doi.org/10.26620/uniminuto.polisemia.3.3.2007.32-61>

- Max-Neef, M., Elizalde, A., & Hopenhayn, M. (1986). *Desarrollo a Escala humana*. Santiago de Chile: Cepaur.
- urcia, E. I. (2010). El sentido del tejido social en la construcción de comunidad. *polisemia*.
- Natorp, P. (2001). *Pedagogía social. Teoría de la educación de la voluntad sobre la base de la comunidad*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Ochoa M. (2016). Caracterización del rol de las madres comunitarias y de las Condiciones básicas para el desarrollo del mismo en el sector Santa Lucía en el municipio de Tunja. *NIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA MAESTRÍA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL -CONVENIO CINDE TUNJA*.
- Pallarès Piquer, M. (2014). El legado de Paulo Freire en la escuela de hoy. De la alfabetización crítica a la alfabetización en medios de comunicación. *Revista Interuniversitaria*, 26(1), 59-76. doi:<http://dx.doi.org/10.14201/teoredu20142615976>
- Pastrana, L. (2001). Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar, de María Bertely Busquets. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*.
- Pérez Serrano, M. G. (2003). *Pedagogía social-educación social : Construcción científica e intervención práctica*. Madrid: Narcea. doi:<https://doi.org/10.18172/con.551>
- Perez, O. &. (2008). Las madres comunitarias del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar comprometidas con la atención integral de los niños en condiciones de pobreza y/o situación vulnerable. *lumen*.
- Pineda Báez, N. Y., Garzón Rodríguez, J. C., Bejarano Novoa, D. C., & Buitrago Rodríguez, N. E. (2015). Aportes para la educación inicial: Saberes construidos por el proyecto pedagógico educativo Comunitario. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(1), 263-278. doi:<http://dx.doi.org/10.11600/1692715x.13115050914>
- Plan de Desarrollo Municipio de San Carlos
- Rodríguez Sedano, A. (2006). *Hacia una fundamentación epistemológica de la pedagogía social. Educación y Educadores* (Vol. 9). Cundinamarca: Universidad de La Sabana.
- Romero Ballesteros A. (2018). Impacto de la estrategia de cero a siempre en los niños del municipio de Montería . *Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico*, ISSN 2343-6131, ISSN-e.
- Rueda Beltrán, M. (2007). La investigación etnográfica y/o cualitativa y la enseñanza en la universidad. *Revista mexicana de investigación educativa*, 12(34), 1021-1041. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v12n34/1405-6666-rmie-12-34-1021.pdf>
- UNESCO. (2004). *participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. Santiago, Chile,: Editorial Trineo S.A.
- Vasco C. (1990). Reflexiones sobre Pedagogía y Didáctica. *El Griot*.